

VÕÕRKEELTE VALDKOND

1. Võõrkeele valdkonna üldalused

1.1. Võõrkeele valdkonna pädevused

Gümnaasiumis on võõrkeeleõpetus tasemepõhine. Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumis õpitakse võõrkeeli nii B2/C1 kui ka B1 tasemel. Moodulina on võimalus valida võõrkeelt ka algõppeks.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Võõrkeele ainevaldkonna õppeained ja maht

Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumis (edaspidi KJPG) võõrkeeleõpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse nüüdisaegsete keeleõppekäsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris-ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu valib aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud. KJPG õpilastel on võimalik osaleda õpitavat keelt arendavatel üritustel, konkurssidel ja võistlustel koolis ja piirkondlikul tasemel. Koolis toimuvad igal aastal traditsiooniliselt inglise, vene, prantsuse ja saksa keele keelevõistlused, kõnevõistlus inglise keeles ja tõlkevõistlus vene keeles. Samuti tähistatakse igal sügisel Euroopa Keeltepäeva. Märtsis - aprillis toimub võõrkeelte nädal, mille kaudu tutvustatakse erinevaid keeli ja kultuure, toimuvad külalistunnid ja võõrkeelne kontsert.

Tartu Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumi õpilastel on võimalik taotleda CertiLingua keelesertifikaati. Koolis on võimalik kirjutada ja kaitsta oma uurimistöö või praktiline töö võõrkeeles. Samuti toetavad keelesertifikaadi taotlemist võõrkeelsed õppeained võõrkeelsetes moodulites. Kool kuulub aktiivse liikmena Euroopa Parlamendi partnerkoolide võrgustikku ning kasutab selle võimalusi õppetöö mitmekesistamiseks ning ainetevahelise lõimingu tihendamiseks.

Igati proovitakse mitmekesistatada õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, võimalusel õppereisid ja külalistunnid õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne, välditakse loengupõhist tundi.

KJPG võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad järgmised võõrkeeled: inglise keel, vene keel, saksa keel, prantsuse keel või hispaania keel (moodulis valikainena) .

KJPGs õpitakse kohustuslikke võõrkeeli B2- või B1-keeleskustasemel. Õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleskuse taset ja soove ning kooli võimalusi. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja suunatud valikkursusteks, on võimalus valida viiest kursusest koosnev moodul erinevates võõrkeeltes. Võõrkeeleskuse rikastamiseks algajatele, B1 või B2 ja ka C1 keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele keelemoduleid (saksa keel, hispaania keel, prantsuse keel, vene keel, inglise keel muutuvast maailmas).

Koolivahetuse puhul on võimalik arvesse võtta ka eelmise kooli mõne muu võõrkeele õpinguid ning kursused üle kanda. Kursuseid peab olema võrdselt KJPG ainekavas olevate kursustega.

KJPG-s õpib õpilane vähemalt kahte võõrkeelt (vaata ka tabel 1) 10. ja 11. klassis:

- 1) B2-keeleskustasemega võõrkeel (inglise keel) 8 kursust ja 1 suunatud valikuga eelduskursus,
- 2) B1-keeleskustasemega võõrkeel (prantsuse/vene/saksa keel) 6 kursust sh 1 baaskursus.

Pärast kohustuslike B2 võõrkeele kursuste läbimist peab õpilane spetsialiseeruma aineõpetaja soovitusel ja/või eeltestide alusel B2+ keeleoskustaseme või C1 keeleoskustaseme gruppi. Kohustuslikud kursused 12. klassis on:

- 1) C1-keeleoskustasemega võõrkeel (inglise keel) 2 kursust või
- 2) B2+-keeleoskustasemega võõrkeel (inglise keel) 3 kursust.

Õpilasel on võimalus muuta peale põhikooli lõpetamist B1 võõrkeelena õpitud vene keel B1 saksa keele vastu, alustades võõrkeele õpinguid B1 tasemel. Saksa keel B1 keelena algajatele 10. klassist. Õppeaine koosneb 11 kursusest, mille jooksul õpilane jõuab saksa keeles alustava õppija tasemelt A2+/B1 tasemele. 10.klassis on 5 kursust, 11.klassis on 6.kursust.

Tabel 1. Võõrkeele kursused, maht ja tunnijaotusplaan

Kursuse nimetus	G1	G2	G3	Kokku
Inglise keel B2	4	4		8
Inglise keel B2+			3	3
või				
Inglise keel C1			2	2
Vene keel B1/B2	3	3	X	6
Saksa keel B1/B2	3	3	X	6
Saksa keel B1 algajatele	5	6	x	11
Prantsuse keel B1/B2	3	3	X	6
Muu võõrkeel B1	3	2	X	5

Lisaks kohustuslikele kursustele on õpilastel võimalus valida mooduleid (vt pt 3) inglise keeles (kuni tasemeni B2/C1), saksa keeles (B1/B2), vene keeles (B1/B2), prantsuse keeles (B1/B2), hispaania keeles (A1/A2). 10.klassis on võimalik teise võõrkeelena alustada ka saksa keele õpinguid algtasemel.

11. klassis on õpilastel võimalus sooritada eksam Saksa Keelediplom I (tasameeksam A2/B1) ning 12. klassis Saksa Keelediplom II (tasameeksam B2/C1).

1.3. Võõrkeele ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Koolis on võõrkeeleõpe korraldatud viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis-ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Õpe toimub rühmades ja ruumides, kus on võimalik aktiivõpe ning inventari ümber paigutada. Kõigis võõrkeeleklassides saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale.

Võõrkeelekorpusse koridorides on spetsiaalne mööbel, mida saab kasutada tööks väikestes rühmades või individuaalseks juhendamiseks. Kooli raamatukogus on arvestatav hulk võõrkeelset kirjandust.

Võimalusel kasutame ka kooliväliseid võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kinokülastused, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, külalistunnid õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja reisiõpe) ja -tegevusi. Kooli heaks koostööpartneriks on Tartu Ülikool, mille praktikakeskuseks me oleme. Õpilased saavad osaleda külalistundides, õppekava toetavates projektides erinevates Tartu Ülikooli ja linna muuseumides. Tartus toimuv ja kultuurikalendris kajastuv toetab KJPG õpilaste kultuuri ja keelealaste pädevuste arengut.

Keeleõppe eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset (näiteks vene ja inglise keeles on tasemerühmad, vene keeles eristatakse ka vene keelt esimese keelena õppijate taset). Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest.

Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õppimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõppe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõppe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;

- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevusearendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

1.4. Valdkonnaülene lõiminguks, üldpädevuste arendamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

KJPGs on väga olulisel kohal koostöö ainevaldkondade vahel, võõrkeelte valdkond korraldab mitmeid ülekoolilisi üritusi, kuhu kaasatakse teiste ainevaldkondade õpetajad ning sageli on ürituste teemad valdkonnaülesed. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, kuna kasutatavad õppematerjalid on kaasaegsed ja samuti on kasutusel palju autentset meediamaterjali erinevatel ühiskondlikel jm teemadel

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust ja digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama kohalikku ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad keeleüritused ja projektid (võõrkeeltenädal, Euroopa Keeltepäeva tähistamine, kõnevõistlus, maiskonnaviktoriin, külalistunnid. Samuti on võõrkeelsete moodulite õpilastel võimalus avardada oma teadmisi Briti ja Ameerika kultuurist ja ühiskonnast, õppida tundma Saksamaa, Hispaania ja Prantsuse kultuuriaspekte). Kultuuripädevust toetab tugevalt võimalus õppida võõrkeeli pakutavates moodulites (hispaania, prantsuse keel)

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes

ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga ning on järjepidevalt tundides olulisel kohal.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima. Seda toetab tugevalt iseseisva õppimise päev reedeti, kui õpilased kujundavad oma õppimise strateegiaid, leiavad iseseisvalt ja õpetaja juhendamisel vastuseid ülesannetele. Juhendatud õppimise teel omandavad nad nii uusi teadmisi, süvendavad eelnevates tundides õpitut, kui ka näiteks koguvad materjali esitluste, ettekannete või muu temaatika kohta, samuti teevad koostööd paaris- ja rühmatöodes.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes kesksel kohal. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. KJPGs toetab suhtluspädevuse arengut külalisõpetajate traditsioon, võimalusel emakeelena kõnelejate tundidesse kutsumine on võimalik läbi koostöö ja isiklike kontaktide.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõttuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskuse ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskuse avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult. Digipädevus tähendab eelkõige suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. KJPG võõrkeelte valdkonnas kasutatakse aktiivselt Google Classroomi, Quizizzi, Kahooti, Blooketi jt digiplatvormide võimalusi nii materjaliga tutvumiseks, oskuste arendamiseks kui ka hindamiseks ja tagasiside andmiseks. Reedesed

iseseisva õppimise päevad on suurepäraseks võimaluseks arendada nii õpilaste kui ka õpetajate tehnoloogilist ja digipädevust.

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonna-pädevusi (sotsiaalsed, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust). Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming“ kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatika-pädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms). Täpsemad lõimingunäited on välja toodud kursuste kirjelduste juures.

1.5. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumi õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii enesehindamist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena, samuti on kasutusel mitmeeristav hindamine iseseisva õppimise puhul ning suunatud valikainete kursustel (Eelduskursus 10. klassis ja Cambridge Advanced eksami ettevalmistuskursus). Diagnostiliste vaatluste ja ülesannete käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärtusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Seda kasutatakse uue kursuse või teema alguses. Läbi kujundava hindamise ja enesehindamise saavad õpilased selge ettekujutuse oma keeletasemest igal gümnaasiumiastmel. Selleks kasutatakse Euroopa Nõukogu poolt heakskiidetud ühtseid keeleoskustasemeid hindavat enesehindamise skaalat (täidetakse 10.klassis, täpsustatakse 11. ja 12.klassis), õpetaja suulist ja kirjalikku tagasisidet, järjepidevat arengu vaatlemist ja enda tööde kogumist ja analüüsi. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi lõpus, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Hindamisel lähtutakse KJPG õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Suuliste vastuste hindamise ja tagasiside andmise eelduseks on enamike ülesannete puhul publiku ehk kuulajate olemasolu.

Reedene iseseisev õpe moodustab 20% kursusest. Reedeste ülesannete puhul märgitakse tehtud töö märkega A/MA või hindeg, õpetaja annab sooritatud ülesannetele alati tagasisidet. Tööd peavad olema esitatud tähtjaks ja vastama õpetaja poolt etteantud nõuetele. Kui töö jääb tähtjaks esitamata või ei vasta nõuetele, mõjutab see kursuse lõpptulemust. Valdkonnas ei ole ühtset põhimõtet iseseisva õppimise tagasisidestamiseks ja hindamiseks, iga õpetaja on selle välja töötanud ja sõnastanud oma õppeaine info all ning see on seotud kursuse eesmärkide ja võtmetulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid, sellest teavitatakse iga kursuse esimesel tunnil ning seda on võimalik jälgida Stuudiumi õppeinfo leheküljel, kuhu õpetaja sisestab enne iga kursuse algust kursuse eesmärgid, omandatavad õpitulemused, hindamise põhimõtted ja õppetegevused selleks kursuseks.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Õpetaja tutvustab kursuse algul õpilastele hindamise põhimõtteid (klassiettekaned, kõned, kontrolltööd, kodused tööd, õpimapid, iseseisva õppimise ülesanded, järelvastamine jms). Akadeemilise petturluse (mahakirjutamine, kõrvaliste materjalide kasutamine, tehisarv lubamatu kasutamine jne) tuvastamise puhul on õpetajal õigus esitatud tööd mitte arvestada, nõuda selle uuesti sooritamist või asendada see uue samaväärilise ülesandega.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämist kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilasel on õigus saada objektiivset tagasisidet oma keeleoskuse ja taseme kohta. Õpilane on teadlik oma tugevatest ja nõrkadest külgedest, arenguvaldkondadest ja tegevustest, mis aitavad tal koostöös õpetajaga jõuda seatud eesmärkideni. 10. ja 11. klassi lõpus toimub kogu aasta materjali hõlmav tasemetöö, mis on mitteametavalt hinnatud ning annab eelkõige õpilasele ülevaate aasta jooksul läbitud teemade omandamisest.

Koduste tööde ja iseseisva õppimise ülesannete mittesooritamise korral võib õpetaja kasutada erinevaid mõjutusmeetmeid (ühikordse lisaülesande sooritamine, kursuse ülevaatliku testi sooritamine kirjalikult või suuliselt jms).

Õpilasel, kes sooritas olulise õpiülesande hindele „puudulik“ või „nõrk“ või „mitteametav“, on õigus ja kohustus oluline õpiülesanne järelle vastata. Konsultatsioonis osalemine võib olla

eeltingimuseks järelvastamisel osalemiseks. Järelevastamiste arvu määrab õpetaja vastavalt vajadusele.

Õpetaja määrab ka suulise järelevastamise korra reeglid. Kui õpilane puudub suulisel vastamisel põhjuseta võib see mõjutada kogu kursuse hinnet. Erandjuhul saab suulisi ülesandeid järele vastata, kui luuakse vastamiseks võrdväärsed tingimused (kuulajate kaasamine). Suuliste ülesannete näideteks on ettekanded, kõned, monoloogid ja muud suulised ülesanded, mida pole võimalik individuaalselt võrdväärses olukorras vastata.

Kursuse hinne

Kui mistahes oluline töö on kursuse jooksul ilma mõjuva põhjuseta sooritamata, võib õpetaja arvestada seda kursuse hinde väljapanemisel. Vene ja saksa keele baasoskuste hinne peab olema vähemalt „rahuldav“.

Teistes võõrkeeltes tasemeeksami hinde seos kursusehinde kujunemisega on kirjeldatud käesoleva õppekava üldosas §17.

Kooliastme hinne

B2 võõrkeele kooliastmehinne kujuneb 8 kursuse hinde põhjal 11. klassi lõpuks. B2 võõrkeeles on vähemalt rahuldava kooliastmehinde saamiseks vajalik, et 8-st kursusest 6 on hinnatud vähemalt rahuldavale tulemusele. Ühes õppeaastas peavad olema õpilasel rohkem kui 50% kursustest rahuldavad, et kooliastme hinne oleks vähemalt rahuldav.

Alates 2023.aastal 10.klassi astunud õpilastel hinnatakse inglise keele eelduskursust mitteeristavalt. Kursuse sooritamine sellele määratud õpilastele on kohustuslik ning lõppeb märgena „A“ ning kooliastme hinde märgena.

B1 võõrkeeles on vähemalt rahuldava kooliastmehinde saamiseks vajalik, et 6-st kursusest 5 on hinnatud vähemalt rahuldavale tulemusele. Eeldus- või baasoskuste kursuse hinne nii B2 kui B1 võõrkeeles ei tohi olla „puudulik“ ega „nõrk“.

B2+ ja C1 võõrkeeles ei tohi rahuldava kooliastme hinde saamiseks, ükski kursus olla „puudulik“ ega „nõrk.“

Enesehindamine

Keeleoskuse enesehindamise skaala on Euroopa Nõukogu poolt koostatud abivahend inimese keeleoskuse taseme kindlaksmääramiseks antud ajahetkel. Enesehindamise skaala on koostatud kõigi kuue keeletaseme kohta ning nende lihtsate kirjelduste abil saab iga õpilane anda hinnangu oma keeleoskusele. Iga õppeaasta algul ja lõpus toimub enesehindamine skaala alusel.

2. Võõrkeelte valdkonna ainekavad

2.1. Inglise keele ainekava

2.1.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Inglise keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Ainepädevuse kujundavad erinevad oskused: kuuldu ja loetu mõistmine (vastuvõtutoimingud); suulised ja kirjalikud toimingud (loome- ja suhtlustoimingud); samuti hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus; andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine sh suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus (info-ja andmekirjaoskus), kultuuri tarbimine ja looming, keelekasutus (keerukus, täpsus, ladusus).

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

B2-keeleoskustaset iseloomustavad: erinevad keeleregistrid; oma huvivaldkonna ja erialaga seonduvad laialdased, sh abstraktsed teemad, argumenteeriv, nii enda kui teiste arvamusi vahendav keelekasutus.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Inglise keeles on õpilane eeldatavalt varasemate õpingutega jõudnud keeleoskustasemele B1 ning eesmärk on jõuda B2 keeleoskustasemele 11. klassi lõpuks.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval, heal või väga heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B2 keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks ja kinnistamiseks ning liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele võimalust spetsialiseeruda viimasel aastal B2+ või C1 keeleoskustaseme ainesse, lisaks pakutakse inglise keelset lisamoodulit.

12. klassis toimub tasemepõhine jaotumine keelegruppide vahel, sest B2 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2+ keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid. Spetsialiseerumine toimub aineõpetaja suunamisel ja kokkuleppel õpilasega. Vastavalt oma keelepädevustele ja -oskustele valib õpilane inglise keele riigieksami B2 tasemel või sooritab eeltesti Cambridge Advanced C1 eksami sooritamiseks.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne.

Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õpetamisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1-kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeelesõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.1.3. Inglise keele kursuste õpitulemused ja sisu

Inglise keele kursuste kirjeldused on esitatud tasemete ja õppesisu (arvestades läbivaid teemasid) järgi ning ei järgi konkreetse õppematerjali sisu. Keeleasutuse ja grammatika teemasid ei ole eraldi välja toodud, keeleline korrektsus ja täpsus on iga õpitulemuse eelduseks ning õpetaja valib käsitletavad grammatikateemad vastavalt grupi õppematerjalile ja tasemele. Õpetaja kohandab õppesisu vastavalt oma rühma vajadustele, tasemele ning võimalusel arvestab ka õpilaste soovide ja huvidega.

Inglise keel I kursus B2

Teemavaldkond: Tööhõive ja tööelu

Kursuse eesmärgiks on kohaneda uue grupi, õpetaja ja õpikeskkonnaga, teada kursuse ja seada enda eesmäärke aines, täita Euroopa Keeleõppe Raamdokumendi enesehindamise skaala.

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud uut sõnavara elukutsete, tööhõive ja töötamise teemal, suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane oskab kirjutada tööavaldust ja kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega. Suudab kirjutada loogilisi tekste etteantud teemal, põhjendades oma seisukohti. Eristab isiklikku ja ametlikku stiili.
- 3) Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses.
- 4) Õpilane suudab end väljendada õpitud teemadel selgelt ja mitmekülgselt, oma arvamust avaldada ja seda põhjendada, osaleda vestluses ning tõlgendada ka teiste arvamusi, anda edasi infot ja selgitada loetut.
- 5) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Tööturg ja finantskirjaoskus: tööotsimine, töövestlus, CV, töö kui toimetulekuallikas, elukutsevaliku võimalused, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, karjääri alustamine, 21. sajandi oskused, noored tööturul, vabatahtliku töö, õpilasfirmad, kutseharidus.

Elustiilid ja iseloom.

Tööavalduse (ametliku kirja) või resümee kirjutamine.

Lõiming

Resümee kirjutamine (lõiming ettevõtlikkus, sotsiaalsed, kodanikuõigused ja -vastutus)
Elukutse profiili loomine.

Rollimäng: töövestlus (lõiming ameti, enda etteantud isiku kirjelduse ja kultuuriliste erinevuste vahel)

Ettekanne oma tuleviku tööst ja mis isiksuse omaduste poolest see mulle sobiv oleks (lõiming ameti ja enda isiku kirjelduse vahel)

Kutsesobivustest - milline elukutse sobib isiksuseomadustega (lõiming psühholoogiaga)

Kodulugemisprojekt - lõiming kirjandusega

Külalisõpetajad - tutvustamiseks erinevaid elukutseid (lõiming tegeliku eluga)

Inglise keel II kursuses B2

Teemavaldkond: Reisimine ja turism

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud B2 tasemel reisimisega seonduvat sõnavara, oskab kirjeldada erinevaid vaatamisväärsusi, oskab kasutada poes vajalikku sõnavara ja suudab antud sõnavara kasutada nii kõnes kui kirjalikult.
- 2) Õpilane oskab kirjutada omaloomingulist lühijuttu ja kasutada jutus erinevat kirjeldavat (omadussõnad, määrsõnad) sõnavara. Oskab rääkida reisimise teemadel peast ja arutleda kultuurierinevuste üle.
- 3) Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses.
- 4) Õpilane suudab end väljendada õpitud teemadel selgelt ja mitmekülselt, oma arvamust avaldada ja seda põhjendada, osaleda vestluses ning tõlgendada ka teiste arvamusi ja selgitada oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.

Õppesisu ja läbivad teemad

Kultuuriline identiteet.

Reisimine ja kultuur: kultuur kui looming, näiteks arhitektuur ja käsitöö; kultuuritraditsioonid ja -tavad ning nende erinevused. Populaarsed turismisihtkohad. Turismi eelised ja puudused, ületurismi probleem.

Raha ja selle kulutamine, tarbijaühiskond. Rahaga seotud idioomid ja ühendverbid.

Omaloomingulise lühijutu kirjutamine (individuaalselt, paaris- või rühmatööna).

Lõiming

Omaloomingulise lühijutu kirjutamine - lõiming emakeele ja kirjandusega.

Rollimäng: turistid välismaal - lõiming teiste võõrkeeltega

Ettekanded (kujuteldavast reisist valitud riiki) erinevate riikide kultuuri ja vaatamisväärsuste kohta - lõiming geograafia, ajaloo, kunstiajaloo ja muusikaga.

Reisi planeerimine (sihtkoht, kulud, vaatamisväärsused, hinnad, muu).

Arutelud turismi mõjudest teatud piirkondadele (ökoturismi eelised ja ületurismi mõjud) - lõiming keskkonnakaitse teemadega ja geograafiaga.

Oma kodukoha tutvustamine (Visit Estonia projekt), Tartu ja Tartu maakonda hõlmavad tegevused.

Inglise keel III kursus B2

Teemavaldkond: Inimene ja keskkond

Õpitulemused

- 1) Õpilane kasutab teemakohast sõnavara aruteludes, oma arvamuse väljendamisel, jutustamisel või kirjeldamisel, samuti loovtööde koostamisel (essee, kokkuvõte, tõlge jne).
- 2) Õpilane on omandanud uut sõnavara keskkonnateemadel, suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult (keskkond, tõsisemad keskkonnaprobleemid, võimalikud lahendused, kestlik ja roheline mõtteviis, säästlik elustiil, taaskasutus jne), leida sobivat ingliskeelset materjali oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks.
- 3) Õpilane kuulab ja mõistab tuttavalt teemal esitatud audioteksti, saades aru põhisõnumist ning osates kuuldu põhjal vastata küsimustele (valikvastused, õige/väär, teksti täiendamine).
- 4) Õpilane suudab otsida infot ja kasutada võõrkeelseid allikaid (digikeskkond, raamatud, ajakirjad, ajalehed ning püüab infot kriitiliselt hinnata).
- 5) Õpilane suhtleb ja osaleb keskkonnateemalises arutelus, selgitab oma seisukohti põhjendades oma arvamust, annab edasi infot ja arutluskäiku. Samuti suhtleb oma kaaslastega sidudes oma mõtteid teiste arvamusega (dialoog, rollimäng).

Õppesisu ja läbivad teemad

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, looduslik tasakaal. Puutumata loodus, loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; looduskatastroofid, loodusreostus, liigtarbimine, prügi- ja plastikutootmine ja selle tagajärjed, nullkulu eluviis. Eesti ja keskkond. Keskkonnakaitse Eestis. Ränne ja migratsioon.

Lõimingu näiteid

Probleeme lahendava essee kirjutamine (geograafia, bioloogia)

Projekt "Smart Tartu" (film, ettekanne, taskuhääling), võimalusel külalisesineja

Ettekanne (grupitööna) globaalprobleemidest, erinevate riikide keskkonna- ja energiapoliitika

Inglise keel IV kursus B2

Teemavaldkond: Emotsionaalne heaolu

Õpitulemused

- 1) Õpilane kasutab rikkalikku sõnavara (sh kodulugemise projekti ülesannetele tuginedes) ja lausestruktuure kursuse teemade piires (stress, emotsioonid, tunded).
- 2) Õpilane suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult (positiivne ja negatiivne stress, oma tunnete ja emotsioonide kirjeldamine ja tunnetamine, empaatiavõime jne).
- 3) Õpilane esitleb teemat (näiteks kodulugemise projekt või filmiprojekt) ning annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare; annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku sh väljendab oma arvamust ja oskab seda põhjendada.

- 4) Õpilane osaleb teemakohastes aruteludes ja suhtleb, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 5) Õpilane kirjutab arvamusessee, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad

Inimene ja ühiskond. Tervis ja ohutus.

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Stress ja vaimne tervis. Emotsioonid. Enesehool ja probleemide märkamine. Stressiallikad ja toimetulek pingetega.

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne)

Lõimingu näiteid

Arvamusessee kirjutamine.

Filmiprojekt noorte elu puudutavatel (sealhulgas vaimse tervise, koolikiusu, jne) teemadel.

Kodulugemise projekt.

Inglise keel V kursus B 2.1

Teemavaldkond: kultuur ja looming

Õpitulemused

- 1) Õpilane omandab uut sõnavara kaunite kunstide (muusika, film, teater, kunst, jmt.) vallas, suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Õpilane vaatab filme inglise keeles ning saab aru enamiku teleuudiste ja publitsistikasaadete sisust.
- 3) Õpilane on saanud teadmised, kuidas koostada loovtööd (kultuuriarvustus). Õpilane otsib materjali kogumiseks vajalikku infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid kriitiliselt.

Õppesisu ja läbivad teemad

Kultuur ja looming: kunstiliigid, kujutav kunst, film, teater, muusika.

Eesti ja maailm. Eesti tutvustamine rahvusvaheliselt, kultuuritraditsioonid ja tavad.

Meedia kui suhtlusvahend ja -kanal.

Meedia mõju tänapäeval, selle objektiivsus ja usaldusväärsus, sotsiaalmeedia.

Kunst ja ilu meie ümber, kaunid kunstid, kunstiteose kirjeldamine, kunstnike elulood.

Lõimingu näited

Filmi-, raamatu, muusikaarvustuse kirjutamine - lõiming keele ja kirjandusega.

Kino- näituse- või kunstinäituse külastus; ettekanded nende põhjal - lõiming keele ja kirjanduse ning kunstiainetega.

Taskuhäälingu loomine meedia teemadel rühmades - lõiming keele ja kirjandusega, tehnoloogia ning kunstiainetega.

Projekt "Kultuurilinn Tartu" erinevates vormides - lõiming kunstiainetega.

Tuntud kirjandusteose põhjal stsenaariumi koostamine ning etendamine - lõiming keele ja kirjanduse ja kunstiainetega.

Inglise keel VI kursus B2

Teemavaldkond: Tervis ja tervislik eluviis

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud uut sõnavara ning oskab seda kasutada nii suulises kui ka kirjalikus keeles (tervis, tervislik eluviis, hea une, toitumise ja liikumise olulisus, noorte terviseprobleemid).
- 2) Õpilane leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Õpilane vaatab dokumentaale inglise keeles ning saab üldjoontes aru enamiku sisust.
- 3) Õpilane on omandanud vilumuse suulist ettekannet iseseisvalt ette valmistada (materjali leidmine, valimine, kriitiline hindamine, olulisema eristamine, ettekandmine ja teemakohastele küsimustele vastamine).
- 4) Õpilane kirjutab argumenteeriva essee (poolt ja vastu), leiab tasakaalustatud argumendid, põhjendab neid ja toob näiteid tuua, väljendab oma arvamust ja põhjendab seda.

Õppesisu ja läbivad teemad

Inimene ja ühiskond.

Vaimne tervis, vaimne heaolu.

Terviseprobleemid (haigused, vigastused, õnnetusjuhtumid) ja kuidas nende puhul toimida. Ohutus.

Toit ja toitumine (rämpstoit, geneetiliselt muundatud toit, veidrad toidueelistused, toiduallergiad, dieedipidamine, erinevate rahvaste köögid ja söömistavad).

Tervislik toitumine ja -eluviisid. Erinevad elustiilid, nende erinevad küljed.

Essee kirjutamine (poolt ja vastuargumentide toomine).

Teemakohaste piltide kirjeldus, sarnasuste-erinevuste väljatoomine.

Lõimingu näited

Klassikonverents noorte terviseprobleemidest.

Vaimse tervise vitamiinid, enesehoolitsuse praktiseerimine, vaikuseminutid, meditatsioon.

Tervisliku eluviisi kavandamine, sh toitumine ja treening - treening- ja toitumiskava vastavalt enda vajadustele ja võimetele. (lõiming liikumisõpetusega)

Lemmikretseptid. Pidulaud tähtpäevadel. Menüüd.

Restoraniarvustuse kirjutamine. (Lõiming keele ja kirjandusega)

Projekt "Tervislik Tartu" (Tartu turg, spordi- ja terviseklubid, spaad, perearsti- ja tervisekeskused jm asutused, nende võimalused)

Kodulugemine. Tervise- ja toiduteemalised artiklid ingliskeelsetest ajakirjadest (National Geographic, Scientific American, Science vms), populaarteaduslikud ja teaduslikud tekstid (internetiallikad).

Külalisõpetajad.

Inglise keel VII kursus B2

Teemavaldkond: Keskkond ja tehnoloogia. Teadus ja ühiskond.

Õpitulemused

- 1) Õpilane mõistab lugedes teemakohaseid erinevat liiki tekste ja suudab neid lühidalt oma sõnadega kokku võtta.
- 2) Õpilane koostab spontaanse ja ladusa monoloogi; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.
- 3) Õpilane kirjutab sidusa ja loogilise raporti, võimalusel ise kogutud andmesisendi abil.
- 4) Õpilane kasutab võõrkeelesõnades omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
- 5) Õpilane mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi.
- 6) Õpilane mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda.
- 7) Õpilane oskab erinevatel viisidel moodustada liitlauseid, tuues välja mõtete seosed ja vajadusel lausestruktuuri muutes.

Õppesisu ja läbivad teemad

Iidsed tsivilisatsioonid ja müsteeriumid (UFOd, müstilised paigad jne.).

Ajalugu (erinevate kultuuride tavad ja kombed).

Väärtushinnangud ühiskonnas.

Tehnika- ja teadussaavutused.

Teabekeskond ja meediakasutus (allikakriitilisus, erinevad vaatenurgad, nendega arvestamine, sotsiaalmeedia võimalused ja ohud, infoturvalisus, valeinfo äratundmine)

Lõimingu näited

Lõiming keele ja kirjandusega - valeinfo ja vandenõude tuvastamine ning näidete loomine. Ettekanded vandenõuteooriatest.

Lõiming ajalooga - ajalooliste isikute ja sündmuste olulisuse hindamine ja järjekorda seadmine.

Elulooliste filmide vaatamine ja analüüs.

Inglise keel VIII kursuse B2

Teemavaldkond: Haridus ja elukestev õpe

Õpitulemused

- 1) Õpilane tarbib uudiseid ja publitsistikat; leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
- 2) Õpilane osaleb diskussioonides/aruteludes ja suhtleb, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 3) Õpilane annab üksikasjalikult edasi teemakohast infot ja kontrollib oma arutluskäiku (piltide võrdlus, monoloog, jne), sh väljendab oma arvamust ja põhjendab seda.
- 4) Õpilane kasutab rikkalikku sõnavara (haridustemaatikaga omandatud) ja lausestruktuure kursuse teemade piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust.
- 5) Õpilane kirjutab arvamuskirjutise, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad

Koolielu ja -korraldus, õppeained, koolide tüübid, riiklikud ja eraõppeasutused, kohustuslik haridus, iseõppimine, koolitused, online- kursused, e-õpe, alternatiivõppimisviisid, õppimine välismaal, koolikeskkond ja koolitraditsioonid, edasiõppimisvõimalused, elukestev õpe, haridus ja karjäär. Eksamid ja nendeks valmistumine. Hariduspoliitika.

Teiste inglisekeelt kõnelevate riikide haridussüsteemid (USA, Suurbritannia), nende kõrvutamine Eestiga.

Arvamusesse kirjutamine.

Lõimingu näited

Ettekanded tulevikuplaanidest - erinevad õppeasutused, sh ka välismaal õppimine (lõiming sotsiaallainetega)

Külalisõpetajad tutvustamaks enda õppimiskogemusi, õppimisvõimalusi kõrgkoolides või väljaspool Eestit.

Haridusteemaliste filmide sh dokumentaalfilmide vaatamine.

Inglise keele VIII kursuse lõpetamise järel pannakse välja kooliastmehinne B2 keeleoskustasemega võõrkeeles.

Inglise keel I kursus B2+

Õpitulemused

- 1) Õpilane seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks.
- 2) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.
- 3) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav.
- 4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele lühiselt, lühematult ja pingutuseta.
- 5) kirjutab arvamuskirjutise, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmise, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu ja läbivad teemad

Sotsiaalsete hõvede olemasolu.

Tasakaal inimese ja looduse vahel. Elulaad ehk olemise viis.

Erinevad inimesed ja rahvad. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine.

Keele- ja kultuurierinevused, kõlblusnormid.

Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Kuritegevus.

Rahvusvaheline koostöö.

Erinevate keelestruktuuride kordamine – sõnamoodustus, küsilause, tingimuse, toimetamine, kirjavahemärgistus.

Lõimingu näited: külalistunnid, arutelud erinevatel teemadel

Inglise keel II kursus B2+

Õpitulemused

- 1) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega (ametlik kiri).
- 2) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust.
- 3) kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses.
- 4) toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt, jne).

Õppesisu ja läbivad teemad

Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhiak jne. sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Lõimingu näited: projekt "Tervislik Tartu", külalistunnid

Inglise keel III kursus B2+

Õpitulemused

- 1) märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel.
- 2) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.
- 3) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates.
- 4) kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid (sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks).
- 5) vajadusel kasutab tehisintellekti lahenduste võimalusi keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks või oma tööle tagasiside saamiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad

Graafikud, nende kirjeldamine (tõusud, langused, paigalseis).

Majandus: globaliseerumine, tarbimisühiskond, tarbimisharjumused, odava tööjõu kasutamine kolmanda maailma riikides, õiglase kaubandus, edulood ärimaailmast, reklaam ja selle mõju inimestele.

Eesti kui Euroopa Liidu liikmesmaa, teised liikmesriigid ja Euroopa Liidu töökorraldus, Eesti koht maailmas ja rahvusvaheline koostöö. Eesti rahvastik; põhirahvus; muukeelne elanikkond, Eesti kui mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti rahvuslik identiteet (omariiklus, kodanikuks; olemine, riigikaitse, kultuuritraditsioonid, kodukoha lugu).

Lõimingu näited: erinevate andmekogude analüüsimine (Statista, Eesti Statistikaamet)

Inglise keel IV kursus B2+ (ainult 2025. aastal lõpetavatele õpilastele)

Õpitulemused:

- 1) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel.
- 2) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.
- 3) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks.
- 4) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.

Õppesisu ja läbivad teemad

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond. Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Lõimingu näited: projekt Eesti ja maailm. Eesti e-süsteemide tutvustus, hariduspoliitika analüüs, uudised ja allikakriitiline kirjutis.

Inglise keel I kursus C1

Õpitulemused

- 1) Kuulamisel saab pingutuseta aru vestlustest, loengutest ja ettekannetest ka abstraktsetel teemadel ning keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti;
- 2) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- 3) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste;
- 4) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte;
- 5) vajadusel kasutab teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurisidusate vihjete mõistmiseks.
- 6) rääkimisel väljendab ennast lüüdlaselt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;

- 7) esineb ettevalmistatuna endale tuttavalt teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt;
- 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 9) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline; saavutab suhtluseesmärgid;
- 10) kasutab rääkimisel rikkalikku sõnavara, kuigi semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes võib esineda vigu.
- 11) kirjutab vastavalt vajadusele erinevas keeleregistris põhjalikke loogilisi ja seostatud tekste (essee, raport, arvustus, ettepanek, ametlik kiri, jne), vajadusel erinevaid allikaid kasutades;
- 12) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda;
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 14) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 15) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
- 16) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu; sh parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste.

Õppesisu ja läbivad teemad

Sotsiaalsete hüvede olemasolu. Tasakaal inimese ja looduse vahel. Elulaad ehk olemise viis. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Erinevad inimesed ja rahvad. Keele- ja kultuurierinevused, kõlblusnormid. Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Kuritegevus.

Rahvusvaheline koostöö. Erinevate keelestruktuuride kordamine (erandite tundmine edasijõudnu tasemel – ajavormid, sõnamoodustus, küsilause, tingimused, toimetamine, kirjavahemärgistus jms)

Lõimingu näited: loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust (nt Ted Talks); loob ise võõrkeelset sisu (nt uurimistöö, taskuhäälne).

Inglise keel II kursus C1

Õpitulemused

- 1) Kuulamisest saab pingutuseta aru vestlustest, loengutest ja ettekannetest ka abstraksetel teemadel ning keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
- 2) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- 3) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste.

- 4) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte.
- 5) vajadusel kasutab teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurisidusate vihjete mõistmiseks.
- 6) rääkimisel väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.
- 7) esineb ettevalmistatuna endale tuttaval teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt.
- 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.
- 9) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline. saavutab suhtluseesmärgid.
- 10) kasutab rääkimisel rikkalikku sõnavara, kuigi semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes võib esineda vigu.
- 11) kirjutab vastavalt vajadusele erinevas keeleregistris põhjalikke loogilisi ja seostatud tekste (essee, raport, arvustus, ettepanek, ametlik kiri, jne), vajadusel erinevaid allikaid kasutades.
- 12) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda.
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.
- 14) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
- 15) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
- 16) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu sh parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste.

Õppesisu ja läbivad teemad

- 1) Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumismõisted, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljö.
- 3) põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Erinevate keelestruktuuride kordamine (erandite tundmine edasijõudnu tasemel – ajavormid, sõnamoodustus, küsilause, tingimused, toimetamine, kirjavahemärgistus jms).

Lõimingu näited: mõistab suurema vaevata loenguid, filme, teleprogramme, jne, tuvastab kõneleja seisukoha, hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; loeb

populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust (nt Ted Talks); loob ise võõrkeelset sisu (nt uurimistöö, taskuhääling).

2.2. Vene keele ainekava

2.2.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) Mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2.2.2. Õppeaine vene keel kirjeldus

Vene keel on KJPG-s enamjaolt B1-keeleoskustasemel õpitav võõrkeel. Õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma ka järgmise taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris ja rühmatöid, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, tehakse esitlusi ja grupitöid. Vene keeles edasijõudnud õpilased tegelevad keelega kõrgemal tasemel, õpivad lihtsamaid ortograafia ja kirjavahemärkide reegleid, kirjutavad arvustust, on teadlikud ametlike kirjade struktuurist jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

2.2.3. Õpitulemused B1 keeleoskustasemega keeles

- 1) Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime, kui tegu on õpitud sõnavaraga.
- 2) Osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt.
- 3) Mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) Kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest.
- 5) Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.
- 6) Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).
- 7) Käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt.
- 8) Seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

2.2.4. Vene keele kursuste õpitulemused ja sisu

Vene keele baaskursus A2/B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”.

Kursuse lühikirjeldus: kursus võimaldab õpilasel korrata ning parandada oma vene keele teadmisi ja oskusi, toetab edasisi õpinguid ja tegevusi, arendab õpilase keeleoskust. Kursus toimub 10.klassis kõigile vene keelt õppivatele õpilastele.

Õpitulemused

- 1) Õpilane kasutab õigesti etiketiga seotud sõnavara, mõistab ülesannete sisu ning õpetaja käske tunnis.
- 2) Õpilane oskab jutustada enda ja teiste lemmikspordialast ja lemmiktegevustest.
- 3) Õpilane koostab lühikest jutustavat laadi teksti/kirja õpitud ja tuttavatel teemadel (perekond, huvitegevused, sport).
- 4) Õpilane koostab esitlust, mis vastab nõuetele.
- 5) Õpilane saab aru lihtsatest esmatähtsate eluvaldkondadega seotud tava tekstide ja kuulamisülesannete põhimõtetest, leiab vajaliku info kuulsate isikute kohta.

- 6) Õpilane on võimeline jätkama õpinguid vene keeles gümnaasiumis vastavalt nõutud tasemele.

Õppesisu

Tähestiku ja etiketi teema lausete kordamine: tervitused ja hüvastijätud, tunnis kasutatavad väljendid ja fraasid. Arvsõnade kordamine 0-100

Perekond, peretraditsioonid, suhted peres. Koduloomad, tähtpäevad.

Huvitegevused ja harrastused, spordialad; tuntud eesti tegelased kultuuri- ja spordi valdkonnast.

Sõnavara: tervitused ja hüvastijätud, tunnis kasutatav sõnavara; pereleikmed, peretraditsioonid, suhted, koduloomad, tähtpäevad; lemmiktegevused, spordialad, tuntud eesti tegelased kultuuri- ja spordi valdkonnast.

Struktuurid ja grammatika: sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlaused; nimisõnade sugu, nimi- ja omadussõnade käänamine Pr., Vin ja Tv.k.; tegusõnade ajavormid ja pööramine, määrsõnad, asesõnad, arvsõnad 1-100.

Lõimingu näited: lihtsamate taskuhäälingute kuulamine ja videote vaatamine teemadel "Perekond" ja "Huvitegevused ja harrastused", rühmatöö (inimeseõpetus, liikumisõpetus, kunstiained).

Vene keele I kursus B1

Läbivad teemad: Inimene ja ühiskond. Tervis ja toitumine.

Õpitulemused

- 1) Õpilane mõistab kirjalike-ja audiotekste õpitud teemadel (toit ja tervis).
- 2) Õpilane nimetab puuvilju, köögivilju ja teisi toiduaineid; oskab jutustada oma lemmiktoidust ja hinnata oma toitumisharjumusi.
- 3) Õpilane kasutab õpitud sõnavara ja grammatikat, et teha tellimust kohvikus/restoranis.
- 4) Õpilane oskab rääkida, kuidas ta ennast tunneb ja kirjutada e-kooli teadet enda tervise kohta.
- 5) Õpilane oskab nimetada haigussümptomeid ja suhelda arstiga.
- 6) Õpilane oskab teha esitlust antud sisendi järgi enda toitumisharjumuste kohta.
- 7) Õpilane kirjutab konkreetset infot ja arvamusi sisaldavaid lihtsaid kirja tekste.

Õppesisu

Toit. Toidukorrad, puuviljad ja marjad, juurviljad, tervislik toitumine. Toidu tellimine kohvikus/restoranis, hinnad. Haigused, enesetunne.

Terviseprobleemid (haigused, vigastused, õnnetusjuhtumid) ja kuidas nende puhul toimida.

Struktuurid ja grammatika

Liitlaused, sidesõnad, tegusõnade pööramine erinevates ajavormides; omadussõnad ja määrsõnad. Pr., Tv ja Vin.k.

Lõimingu näited

Jutustamine enda toitumisest toidupüramiidi abil ning toitumisharjumuste hindamine; enda eluviisi kohta mõistekaardi koostamine ja analüüs (bioloogia, tervishoid, liikumisõpetus).

Vene keele II kursuse B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Haridus ja töö”, “Kultuur ja looming”

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab öelda oma aadressi, e-posti ja telefoni.
- 2) Õpilane oskab täita enda kohta küsimustikku.
- 3) Õpilane oskab küsida ja vastata, mis kell on.
- 4) Õpilane suudab leppida kokku kohtumist kindlal ajal ja kindlas kohas, edastab infot ja võtab seda vastu.
- 5) Õpilane koostab isikliku päevaplaani ja jutustab/kirjutab oma igapäevategevustest.
- 6) Õpilane oskab rääkida enda haridusest ja tulevikuplaanidest.
- 7) Õpilane suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub õpitud valdkonda.
- 8) Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.

Õppesisu

Arvsõnad. Kontaktandmed, vanus, kellaajad.

Igapäevategevused ja vaba aeg: päevarežiim, päevategevused (õppimine, hobidega tegelemine, lugemine, interneti kasutamine, suhtlemine sõpradega).

Koolielu (õppimine koolis, õppeained, õppeedukus, klassikaaslased, kooli ruumid jne).

Haridus: kohustuslik kooliharidus, kutseharidus, kõrgharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; edasiõppimise võimalused Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Struktuurid ja grammatika: põhiarvsõnad, omadussõnad; liitlaused, sidesõnad; tegusõnade pööramine erinevates ajavormides, Pr.k., Tv.k., V.k.

Lõimingu näited

Rääkimises ja kirjutamises kasutab arvsõnu, nimetab vanust, kontaktandmeid, kellaäge, kuupäevi ja aastaarvu (matemaatika); töö tekstidega ja info otsimine kunstiainete teemadel (muusika, kunst, kirjandus).

Vene keele III kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab rääkida ilmast erinevatel aastaaegadel.
- 2) Õpilane nimetab õpitud riikide pealinnad, rahvused, keeled, rahvustoidud, suveniirid ning vaatamisväärsused.
- 3) Õpilane räägib valitud riigist antud sisendi järgi.
- 4) Õpilane oskab pöörata ja kasutada liikumist väljendavaid tegusõnu, küsida, kes kus puhkas ja jutustab/kirjutab enda puhkusest, oskab nimetada transpordiliike.
- 5) Õpilane saab õpitud sõnavara raames aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest ja videotest reisimist ja kultuuri puudutavatel teemadel.
- 6) Õpilane mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- 7) Õpilane oskab otsida infot erinevatest infoallikatest ja otsingumootoritest (nt reisipakkumised, piletiinfo, ilmaprognoosid jne).
- 8) Õpilane mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Õppesisu

Ilmakaared. Ilm erinevatel aastaaegadel, kuud, aastaajad, ilm.

Puhkus ja reisimine: riigid, rahvused, keeled, suurimad linnad ja vaatamisväärsused, majutus hotellis, transport, aktiivne ja passiivne puhkus. Rahvustoidud, tuntud isikud.

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlaused, tegusõnad erinevates ajavormides, tegusõnad tingivas kõneviisis, liikumist väljendavad tegusõnad. Nimisõnad ja omadussõnad Pr.k., Vin.k., Tv.k., Rod.k.

Lõimingu näited

Kirja kirjutamine ja esitluse koostamine reisimise teemal (geograafia, kunst ja ajalugu, matemaatika, informaatika).

Vene keele IV kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud teemakohast sõnavara ja grammatikat, kasutab õpitud suuliselt ja kirjalikult.

- 2) Õpilane oskab rääkida enda eelistustest moes ja riietuses, kasutades etteantud sisendit.
- 3) Õpilane oskab vestelda müüjaga riidepoes.
- 4) Õpilane oskab rääkida Eesti tähtsamatest tähtpäevadest ning sellest, miks need päevad on olulised ja kuidas neid tähistatakse.
- 5) Õpilane oskab vormistada kutset oma sünnipäevale.
- 6) Õpilane oskab teksti ümber jutustada, kasutades vastamise ajal märksõnu.
- 7) Õpilane esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.

Õppesisu

Riided, mood, riiete ostmine, taaskasutus, riideesemed ja jalanõud, suurused, värvid,

Tähtpäevade tähistamine (olulisemad tähtpäevad Eestis, tähtsad sündmused inimeste elus, tähtpäevade nimetused, tegevused, road, sobilik riietus, kingitused, kutse vormistamine.).

Sõnavara

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlaused, tegusõnade pööramine, järgarvsõnad, V.k, Pr.k, D.k.

Lõimingu näited

Rühmatöö/paaristöö teemal “Eesti tähtpäevad” (ajalugu, matemaatika, inimeseõpetus); Eesti moebrandid ja kuulsad disainerid (kunst, disain, informaatika).

Vene keel V kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused

- 1) Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ja oskab kasutada õpitut suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane kasutab aktiivselt juba omandatud sõnavara ja grammatikat praktilistes ülesannetes.
- 3) Õpilane oskab kirjeldada korterit/maja müügikuulutuse alusel ja öelda, miks see talle meeldib/ei meeldi.
- 4) Õpilane oskab nimetada, kus ja kellena inimesed töötavad, kelleks tahavad saada ning millega arvestavad elukutse/töökoha valimisel.
- 5) Õpilane oskab töötada venekeelse CV-ga ja tunneb töövestluse sisu.
- 6) Õpilane arendab digipädevust, otsides infot erinevatest infoallikatest ja otsingumootoritest (nt müügikuulutused ja tööpakkumised).

7) Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi ja dialoogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt.

Õppesisu

Minu kodu. Interjöö, asjad meie ümber. Elamu ost/müük/üür. Elu linnas ja maal, plussid ja miinused. Ruumid kodus, mööbliesemed ja nende paiknemine, linnaelu ja maaelu plussid ja miinused,

Ametid: karjäär, palk, CV, töövestlus, populaarsed elukutsed tööturul, õpilaste töökogemus ja karjääriplaneerimine, töökuulutused, asutused, tööpakkumised, tööaeg, palk, puhkus,

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlauseid, tegusõnad olevikus, tulevikus ja minevikus; tegusõnad tingivas kõneviisis; omadussõnad, arvsõnad. Vin., Tv.k., Pr.k. lõpud.

Lõimingu näited: töö kuulutustega kv.ee ja CV Keskus (matemaatika, kunst, ühiskonnaõpetus, geograafia, informaatika, inimeseõpetus).

Valikkursused

Vene keele tasanduskursus/abikursus A1/A2 10.kl 1.periood

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”

Kursuse lühikirjeldus: kursus võimaldab õpilasel parandada oma vene keele teadmisi ja oskusi, toetab edasisi õpinguid ja tegevusi, arendab õpilase keeleoskust.

Õpitulemused

- 1) Õpilane parandab kirjutamis- ja lugemisoskust, hääldust ja kõnetempot.
- 2) Õpilane oskab rääkida ja kirjutada endast õpitud sõnavara raames.
- 3) Õpilane oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel.
- 4) Õpilane mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- 5) Õpilane oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- 6) Õpilane töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; vajaduse korral pöördub õpetaja poole.
- 7) Õpilane hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi.
- 8) Õpilane mõistab lihtsas keeles nõudeid.
- 9) Õpilane omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab jätkata vene keele õppimist gümnaasiumis.

Õppesisu

Tähestiku ja etiketilause kordamine: tervitused ja hüvastijätud, tutvus, kontaktandmed, vanus, elukoht, õppimine, vaba aeg.

Grammatika kordamine: nimi-, omadus-, asesõnade ja järgarvude käänamine; arvsõnad; tegusõnade ajavormid ja pööramine.

Struktuurid: sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlaused.

Lõiming: matemaatika - arvsõnade kordamine, geograafia - elukoht, linnaosad, tänavad, väljakud; kehaline kasvatus - liikumisega seotud tegevused vabal ajal; kunst - lemmiktegevused (muusika, joonistamine, fotograafia, kino, teater).

Praktiline vene keel (suhtluskeel) 11.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”.

Kursuse eesmärk on toetada praktilise vene keele teadmiste omandamist sellisel tasemel, mis võimaldab õpilasel hakkama saada konkreetsetes situatsioonides (võõras linnas, poes, restoranis, arsti juures jne.)

Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab planeerida reisi ja otsida selleks vajalikku infot.
- 2) Õpilane oskab toimetada lennu-ja raudteejaamas, suhelda hotellis.
- 3) Õpilane oskab küsida ja seletada teed.
- 4) Õpilane oskab teha tellimust/suhelda restoranis.
- 5) Õpilane oskab suhelda poes müüja või ostja rollis.
- 6) Õpilane oskab suhelda arsti kabinetis, olles patsiendi või arsti rollis.
- 7) Õpilane oskab suhelda kinnisvara omanikuga/üürnikuga.
- 8) Õpilane tuleb toime võõrkeelses keskkonnas.

Õppesisu

Suhtlemine reisimise ajal: reisi planeerimine, hotelli/korteri broneerimine, piletite ja suveniiride ostmine, toidu tellimine, tee küsimine ja seletamine, vestlus arstiga haigestumise korral.

Lõiming

Matemaatika - hinnad, arved; meditsiin - enesetunne, haigused ja nende sümptomid; geograafia - riigid, suhtlus reisimisel hotelli administraatoriga, poemüüjaga, ettekandjaga; informaatika - infootsing.

Praktiline vene keel tulevastele tervishoiutöötajatele 11.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Kursuse eesmärk on meditsiinalase sõnavara omandamine algtasemel ning suhtlemine patsientidega.

Õpitulemused

- 1) saab aru meditsiinalase tööga seotud tekstidest.
- 2) oskab kasutada õpitud sõnavara erinevates tööga seotud situatsioonides.
- 3) oskab õigesti kasutada õpitud terminoloogiat ja grammatilisi konstruktsioone nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Õppesisu

Kehaosad, siseorganid, patsiendiga tutvumine (patsiendi isikuandmed, haiguslugu, enesetunne).

Eriarstid, vastuvõtutaja broneerimine (kuupäevad, kellaajad), esmaabi.

Tee küsimine ja juhatamine polikliinikus/haiglas.

Grammatika kordamine: nimi-, omadus-, asesõnade ja järgarvude käänamine; arvsõnad; tegusõnade ajavormid ja pööramine; tegusõnad käskivas kõneviisis.

Struktuurid: etikett, sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlaused.

Lõiming: meditsiin ja matemaatika.

Ortograafia ja kirjavahemärgid 12.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”, “Haridus ja töö”.

Kursuse eesmärgiks on anda ülevaade põhilistest ortograafia ja kirjavahemärkide reeglitest, omandada teadmised vigade vältimiseks.

Õpitulemused

- 1) Oskab kasutada kirjavahemärke liitlausetes.
- 2) Oskab praktiliselt kasutada vene keele ortograafiareegleid.
- 3) Oskab selgitada reeglite kasutamist.

Õppesisu

Täishäälikud sõna põhitüves.

Täishäälikud sisihäälikute järel ning **u** järel.

Kaashäälikud, mida ei hääldata.

-тся ja -ться kirjutamine tegusõnades.

То же ja тоже, так же ja также kokku-ja lahku kirjutamine.

Järelliidete -то, -либо, -нибудь kirjutamine.

Määrsõnade õigekirjutus.

Liht-ja liitlausete kirjutamine, kirjavahemärgid.

Kesksõnade moodustamine.

Lõimingu näited: kirjandus, vene keel emakeelena.

Kirjandusest filmiks 12.kl

Läbivad teemad: “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Kursuse eesmärk on tutvustada õpilastele kuulsate kirjanike elulugusid, teoseid ja ekraniseeringuid.

Õpitulemused

- 1) Õpib lugema ja arusaama lihtsamatest elulugudest ja ilukirjanduslikest teostest.
- 2) Oskab leida vajalikku informatsiooni venekeelsetest infoallikatest, seda valida ja kasutada, vajadusel kontrollida.
- 3) Oskab kirjeldada sündmusi ja iseloomustada ning analüüsida peategelaste käitumist.
- 4) Oskab diskuteerida ja kaitsta oma seisukohti.
- 5) Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmisega (lõimumine).
- 6) Oskab edasi anda oma teatri-ja filmielamusi, rääkida teoste sisust ning anda teosele kirjaliku hinnangu.

Õppesisu

Muinasjutt, muinasjuttude liigid, tunnused. Rahva-ja kirjanduslood. Kaasaegne muinasjutt. Film-muinasjutt “Viimane kangelane”(2021).

A.Puškin “Preili-talutüdruk” (1995).Teose lugemine ning filmi vaatamine.

I.Bunin. Jutustused “Natali”, “Tanja”, “Pariisis”. Film “Meshcherskije”/“Мещерские” (1995).

B.Akunin, detektiiv “Pelagia ja valge bulldog” ning samanimeline film (2009).

Lõimingu näited: kirjandus, matemaatika, filmikunst, ajalugu, muusika.

2.3. Saksa keele ainekava

2.3.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutamise taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi;
- 10) omandab läbi juhendatud iseseisva õppe iseseisva õppimise oskuse.

Õppides mõistma ja aktsepteerima eelkõige eesti ja saksa keelt kõnelevate maade kui ka näiteks EL liikmesriikide kultuure ning erinevaid väärtussüsteeme kujundatakse õpilase kultuuri- ja väärtuspädevuse kompetentsi, millega on tihedalt seotud sotsiaalne ja kodanikupädevus, mille kujunemisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu rühmatöö, projektõpe ning osavõtt saksa keelega seotud rahvusvahelistest projektidest (näit. Jugend debattiert, Seitenweise).

Läbi erinevate õpistrateegiate nagu arutlused, argumentatsioonid, rollimängud, individuaaltöö näit. teabe otsimine, rühmatöö, näit. esitluse koostamisel ja ettekandmisel jõuavad õpilased iseenda sügavama mõistmiseni, millega saab arendada nii enesemääratlus- kui ka õpipädevusi. Viimase juures mängivad olulist osa enesehinnang ning analüüs.

Erinevate osaoskuste nagu kuulamine, rääkimine ja kirjutamine tasakaalustatud arendamine aitab kaasa keskse pädevuse ehk suhtluspädevuse arendamisele.

Arvuliste näitajatega opereerimisel (erinevates teemavaldkondades) võõrkeeles kujundame matemaatika-pädevust. Kaasaegsete tehnoloogiatega ümberkäimise oskus ehk digipädevus on iseenesestmõistetav kaasaegse noore hariduses.

Õpilase rahuloluga toimetulekust võõrkeelses keskkonnas kaasneb ettevõtlikkuspädevus, mille abil viib õpilane ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Tähtsal kohal on siinjuures ehk saksa keele tunnis tagada õpilase enesekindlus ning julgus aktiivseks keelekasutuseks.

2.3.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Saksa keel on KJPGs nii B1 kui ka B2 tasemel õpitav võõrkeel. Õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel, õpilane on seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli või on toimunud B1-võõrkeele vahetus, mida võimaldab TKJPG. B2 taseme poole pürgijate taotlusi toetab Saksa keel tasemel B1.2-C1 õppemoodul.

Õppeaine esimene kursus on saksa keele baasoskused, mis sisaldab eelkõige fundamentaalsete keelestruktuuride ning miinimumsõnavara kordamist ehk värskendamist: vajalikud struktuurid nagu nimi-, omadus- ja asesõnade käänamine, eessõnad, ajavormide moodustamine aktiivis, lauseehitus (rindlause ja põimlause pärast *dass*, *weil*) ning sõnavara, mille temaatika tuleneb otseselt valdkondadest, millega on õpilasel juba olnud isiklikud kokkupuuted nagu viisakas suhtlemine, kool, aja planeerimine, toitumine, hovid ja huvialad, sõbrad, perekond, tehnoloogia areng, elukutsed ja tervis.

11. klassis on õpilastel võimalus sooritada eksam Saksa Keelediplom I (tasemeksam A2/B1) ning 12. klassis Saksa Keelediplom II (tasemeksam B2/C1).

B1-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1+ keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2) taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B1- või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikmoodulit vastavalt kooli õppekavale. KJPGs on selleks saksa keele moodul, mis koosneb viiest kursusest.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse valdavalt õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele, milleks on (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Õppetegevused saksa keeles: meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; iseseisev lugemine ning kuulamine; tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus); loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi); referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine; argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus); rolli- ja suhtlusmängud; projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine); info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Gümnaasiumi B1-sihttasemega võõrkele õpitulemusteks on, et õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.3.3. Saksa keele kursuste õpitulemused ja -sisu B1

Baasoskuste kursus

Läbivad teemad: “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eestis”, “Riigid ja nende kultuur”, “Igapäevaelu” Õppimine ja töö”, “Vaba aeg”

Kursuse eesmärgiks on põhikoolis õpitud ehk A2 tasemele vastavate struktuuride ja sõnavara kordamine, et tagada edasimineku järgnevatel kursustel. Kohanemine uue grupi, õpetaja ja õpikeskkonnaga, teada kursuse ning seada enda eesmärgid aines. Samuti erinevate aktiivõppe ja koostöövormide rakendamine, et õpilane omandaks ka vajalikke üldpädevusi.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane oskab rääkida oma huvidest, tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- 2) Õpilane on teadlik nii enda kui ka naaberriikide kultuurist.
- 3) Õpilane suudab jälgida, rääkida ning kirjutada teemadel, nagu õppimine, töö ning vaba aeg.
- 4) Õpilane kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; kõne on arusaadav, kuigi on hääldusvigu ja sõnade otsimist.
- 5) Õpilane suudab jälgida ja lugeda tavatekste tuttavatel teemadel (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused).
- 6) Õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot (nt poes, bussis, hotellis ja piletilevis), kuid vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- 7) Õpilane loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost.
- 8) Õpilane oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast (kiri, postkaart, blogi).
- 9) Õpilane rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjvahemärgid, põhiajavormid).
- 10) Õpilane kasutab küll õigesti lihtsamaid grammatika reegleid, kuid teeb vigu põhivaras, siiski on selge, mida väljendada tahab.

Õppesisu:

Läbivate teemadega seotud tekstide kuulamine ja lugemine. Enda, oma perekonna ning tuttavate tutvustamine (ametid, välimus, päritolu, tervis, kombed ja tavad). Tervitus ning hüvastijäätude kordamine. Numbrite kirjutamise ning lugemise omapära saksa keeles. Tervisest, enesetundest ning suhetest rääkimine. Ametite, igapäevaste koduste tööde ning tegemiste kirjeldamine. Eesti ning Saksamaa sümboolika ning tähtpäevade kordamine. Erinevate vabaaja veetmise viiside, koduste ning vajalike toimingute kordamine ning võõrkeeles läbimängimine. Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine). Eri liiki etteütled, mudelkirjutamine (nt sõnumid, lühikesed kirjad), järjestus ülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks), lühiettekanded (nt huvialade, perekonna, oma kodukoha tutvustamine), rollimängud või õppesõnastike kasutamine.

Struktuurid ja grammatika: nimisõnade grammatiline sugu, ainsus ja mitmus, modailverbid, tugeva-, nõrga- ning segarühma tegusõnad, tegusõnad kindlate eessõnade ning käänetega, pea- ja kõrvallause ehitus, küsimuste moodustamine ja ajavormid (olevik, liht- ja täisminevik).

Lõiming:

Endast ning ümbritsevast keskkonnast rääkimine. (Ühiskonnaõpetus, bioloogia, geograafia, usundiõpetus)

Rolli- ja suhtlusmängud: arsti juures, poes või töövestlusel käimine (lõiming ameti, enda etteantud isiku kirjelduse ja kultuuriliste erinevuste vahel).

Enda tuleviku tööst rääkimine ja mis isikuomaduste poolest see mulle sobiv oleks (lõiming päriselu ja psühholoogiaga).

Külalisõpetajad - tutvustamaks erinevaid elukutseid (lõiming tegeliku eluga).

Saksa keele I kursus B1

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ning ettevõtlikkus, keskkond ja jätkusuutlik areng

Kursuse eesmärgiks on järk-järguline üleminek A2 keeletasemelt A2+ ning B1.1 keeletasemele. Õpilane jätkab uue rühma, aineõpetaja ning keskkonnaga tutvumist. Õpilane mõistab aine vastava kursuse eesmärgid ning seab nendele vastavalt enda omad.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel haridus, õpingud ning ametid.
- 2) Õpilane omandab näpunäited ning teadmised elukestva õppe ning karjääri planeerimise kohta.
- 3) Õpilane saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemadel (raadiosaadete ja filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti) ning kõne on loomuliku tempoga, hääldus on selge ja tuttav.
- 4) Õpilane omandab oskust lugeda ja mõista pikemaid faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ning mõistab jutustavat laadi tekste ja suudab sealse sündmuste arengut jälgida.
- 5) Õpilane oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemusest ja kavatsustest, põhjendada oma seisukohti, kasutab sealjuures õpitud väljendeid ja lausemalle.
- 6) Õpilane oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi justustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt seletuskiri, isiklik kiri, CV).
- 7) Valdab grammatikat üsna õigesti, tuttavas olukorras kasutab üsna õiget keelt ning vigade esinemisel ei ole häiritud mõistmine.
- 8) Õpilane õpib tundma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkondades.

Õppesisu:

Läbiva teemaga seotud tekstide kuulamine ja lugemine (haridus, kutse, ametid ning elukestev õpe). Artiklite, ameti kogemuste, nõuete ning kirjelduste kohta lugemine (Vitamin.de). Uudiste ning ametite, õppekorralduste lühivideo vaatamine. (Nicos Weg, Goethe Institut Online-Übungen). Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, CV). Rühmatööd Saksamaa ettevõtete ning ametikohtade kohta - palju teenitakse, millega tegeletakse, sissetulek, jätkusuutlikkus (BOSCH, BMW, Miele, Faber Castell jt). Lühiettekanded, rolli- ja suhtlusmängud ja info otsimine erinevatest võrkeelsetest allikatest. Formaalne ning mitteformaalne kõne, kooli- töö- ning päevakava tutvustamine, kontori

tegevuste kirjeldamine, ametialaste kõnede harjutamine, ametliku kirja kirjutamine. Külalisõpetajad, kes tutvustavad enda elukutset ning selle jaoks vajalikke iseloomujooni/tugevusi.

Struktuurid ja grammatika: tegusõnad osastavas ning alaleütlevas käändes, aja eessõnad, soov- ning tingimuslaused.

Lõiming:

Resümee kirjutamine (lõiming ettevõtlikkus pädevusega, sotsiaaalainete, kodanikuõiguste ja - vastutusega)

Rollimängud: töövestlus, kahekõned ametites (lõiming kultuuriliste erinevuste vahel).

Rühmatöö ning ettekanne Saksamaa ettevõtte ning ametite kohta (lõiming päriselu, ühiskonnaõpetuse ning kultuuriliste erinevuste läbi).

Külalisõpetajad - tutvustamaks erinevaid elukutseid ning nende jaoks vajalikke tugevusi ja nõrkusi (lõiming tegeliku eluga, psühholoogia).

Saksa keel II kursus B1

Läbivad teemad: keskkond ning jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ning ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on jätkata üleminekut A2+ keeletasmelt B1.1 keeletasmele. Jätkata iseseisvat ning koostööd kaasõpilaste ning õpetajaga. Omandada teadmisi teemadel vaba aeg, hobid, raha ning tarbimine. Teada kursuse ning seada enda eesmärgid aines.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel.
- 2) Õpilane omandab näpunäited ning teadmised vabaajategevuste, raha ning tarbimise kohta.
- 3) Õpilane saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemadel (raadiosaadetest ja filmide sisust, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti) ning kõne on loomuliku tempoga, hääldus on selge ja tuttav.
- 4) Õpilane omandab oskust lugeda ja mõista pikemaid faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ning mõistab jutustavat laadi tekste ja suudab sealse sündmuste arengut jälgida.
- 5) Õpilane oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemusest ja kavatsustest, põhjendada oma seisukohti, kasutab sealjuures õpitud väljendeid ja lausemalle.
- 6) Õpilane oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi justustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt kaebekiri, reisikava).

- 7) Valdab grammatikat üsna õigesti, tuttavas olukorras kasutab üsna õiget keelt ning vigade esinemisel ei ole häiritud mõistmine.
- 8) Õpilane õpib täpsemalt tundma erinevaid riike, reisi- ning puhkusvõimalus ning nendega kaasnevaid reegleid ning kombestikku.
- 9) Õpilane arvestab rühmatöös rühmakaaslastega.
- 10) Õpilane kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut, ajakirja Vitamiin de kui ka internetti, et otsida lisainfot ning illustreerivaid materjale ning suhelda rühmakaaslaste ja õpetajaga.
- 11) Õpilane annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Inimene kui indiviid. Iga inimese kordumatu eripära (välimus, iseloom, oskused, võimed, soovid). Tänapäeva noorte vaba aja tegevused ning hobid Eestis ning Saksamaal. Oma huviala ning vabaaja tegevuste tutvustamine ning kirjeldamine. Rahast rääkimine, sisseostude tegemise põhjused ning nende tegeliku vajaduse määramine, eelarve koostamine, sisseostude sooritamise sõnavara veebikeskkondades. Petuskeemid ning kaubanduse trikid ostjate ning tarbijate aktiveerimiseks. Pangandusega seotud sõnavaraga tutvumine ning omandamine. Kaubandus ning keskkonnateadlikkus.

Struktuurid ja grammatika: modaalverbid, eitus, tingimuslaused, omadussõnade käänamine.

Lõiming:

Eesti ning Saksamaa noorte vaba aja tegevustega tutvumine ning võrdlemine (kultuuri ning väärtuspädevuse lõimumine)

Oma huviala ja/või vaba aja tegevuse tutvustamine (teised keeled, suhtluspädevus, ühiskonnaõpetus)

Rahandusega seotud teemad, reisikava planeerimine, sisse- ja väljaminekute planeerimine ning teistele esitamine (koostöö lõiming, matemaatika-, tehnoloogia- ja loodusteaduste pädevuste lõiming, ettevõtlikkus pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, psühholoogia, tervishoid).

Kaubandus, raha, ületarbimine (lõiming geograafia, reaalarvude, bioloogia ning ühiskonnaõpetusega).

Saksa keel III kursuses B1

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ning ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on jätkata B1.1 ning B1.2 sõnavara ning struktuuride õppimist, õpioskuste ning uute teemade omandamist, koostööd kaasõpilaste ning õpetajaga, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines. Omandada teadmised teemadel elamine, toitumine, puhkus ja reisimine.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel, mis on seotud elamise, toitumise, puhkuse ning reisimisega.
- 2) Õpilane saab aru põhilisest saksakeelse filmi vaatamisel (ilma eestikeelsete subtiitriteta) ning analüüsib filmis toimuvat juhindudes töölehel antud juhistest ja ülesannetest (nt Fuck Goethe 2).
- 3) Õpilane arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme.
- 4) Õpilane kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut, ükskeelset sõnaraamatut ning internetti ja/või tehisaru, et otsida vajalikku infot ning illustreerivat materjali oma esitluse kohta.
- 5) Õpilane oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara.
- 6) Õpilane annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.
- 7) Õpilane saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel ning kõne on selge ja üldkeelne.
- 8) Õpilane loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).
- 9) Õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest), kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, vahendada isiklikus kirjas kogemusi, tundeid ja sündmusi.

Õppesisu:

Unistuste ja/või tuleviku kodu kirjeldamine ja kujundamine, erinevatest elutingimustest rääkimine ja omandiga seotud probleemide lahendamine. Toitumisharjumuste kirjeldamine, tervislik toitumine, toitumisega seonduvad terviseprobleemid, toidu tellimine. Aja- ning asukoha andmete väljendusoskus. Rollimängud restoranis, arsti juures, korteri üürimisel või elukoha ostmisel ja/või üürimisel. Reisisihtkohtade andmete läbitöötamine, eestlaste ning sakslaste reisi harjumuste ning kodukoha vaatamisväärsustega tutvumine. Postkaardi kirjutamine ning reisi annulleerimine. Poolt ja vastuväidete moodustamine, ettepanekute koostamine. Film - Fuck You Goethe 2.

Struktuurid ja grammatika: poolt ja vastu argumenteerimine, asukoha eessõnad, põhjusmäärused, mööndlaused, omadussõnade käänamine.

Lõimig:

Erinevate elutingimuste ning elatustasemega tutvumine (lõiming ühiskonnaõpetusega, kultuuri ning väärtuspädevusega, sotsiaalse ja kodanikupädevusega).

Toitumisharjumuste kirjeldamine, tervislik toitumine, toitumisega seonduvad terviseprobleemid, toidu tellimine (lõiming tervishoiuga, psühholoogiaga, digipädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ning tehnoloogia alase pädevusega)

Eelarve koostamine eluaseme soetamiseks ja/või toiduainete soetamiseks kuus (lõiming reaallainetega, päris eluga, digipädevusega, õpipädevusega, enesemääratluspädevusega, sotsiaalse ning kodanikupädevusega)

Kliima, erinevate riikidega ning sihtkohtadega tutvumine (geograafia, loodus- ning reaalarvutuste loomine).

Saksa keele IV kursus B1

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on jätkata sõnavara ning struktuuride omandamist B1.2 tasemel, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines, tutvuda ning omandada sõnavara teemadel loomad, inimesed ning keskkonnateadlikkus.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel (loomad, inimesed ning keskkond).
- 2) Õpilane analüüsib ennast kui noorukit ning oskab näha ennast nii eesti kui ka saksa noorsoo kontekstis, ennast kui indiviidi ning looduse osa, tunneb seoseid ning olulisust kõikide osapoolte olemasolu ning jätkusuutlikkuse suhtes (loom-inimene-loodus).
- 3) Õpilane kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane.
- 4) Õpilane tunneb huvi nii majandusliku kui ka tehnoloogilise arengu vastu nii Eesti kui ka Saksamaa ühiskonnas, mis on seotud keskkonnasäästlikkuse ning jätkusuutliku eluviisiga.
- 5) Õpilane hindab enda saavutatuse taset ning vajaduse korral valib või muudab oma õpistrateegiaid.
- 6) Õpilane seostab omandatud teadmisi ka tehnoloogia, psühholoogia, sotsioloogia, majanduse valdkondade teadmisega.
- 7) Õpilane oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara.
- 8) Õpilane jätkab oma ja kaasõpilaste tegevustele ning oskustele tagasiside andmist.
- 9) Õpilane kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).
- 10) Õpilane oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane, oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.

Õppesisu:

Inimene kui individ. Lapsepõlv, puberteet, noorus, tänapäeva noorte mured ja rõõmud nii Eestis kui Saksamaal. Keskkonna ja tehnoloogia areng, selle mõjud inimesele ja loodusele. Prügi sorteerimine ning selle järk-järguline vähendamine - sarnasused ning erisused Eestis ja Saksamaal. Inimese ning looma jalajälg loodusele. Inimene ning lemmikloomad, nendega kaasnevad kohustused, probleemid ja armastus. Soovituste jagamine koduloomade ning keskkonna teemadel. Noorsoo kohta tehtavate uuringute põhjal järelduste kirjutamine. Essee teemadel inimene ning lemmikloom, keskkond ning minu sammud selle säilitamiseks/taastamiseks vms.

Struktuurid ja grammatika: relatiivlause, kaudne kõneviis, lausekonstruktsioonid matkusõnadega (*Infinitivgruppen mit mit und ohne zu*).

Lõiming:

Inimese olemuse kirjeldus ning loomadega võrdlemine (loodusteadused, bioloogia, tervishoid ning psühholoogia lõiming).

Keskkonna ning sellega seotud uusimate tehnoloogiasaavutuste esitamine (lõiming sotsiaalse, suhtlus, loodus- ning reaalteadustega).

Uuringute ning tabelite analüüsimine ning järelduste tegemine (matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus, digipädevus)

Saksa keele V kursus B1

Läbivad teemad: elukestev õpe ning karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on jätkata sõnavara ning struktuuride omandamist B1.2 tasemel, teada kursuse ning seada enda eesmärgid aines, suurendada sõnavara teemadel poliitika ning tehnoloogia.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel poliitika ning tehnoloogia.
- 2) Õpilane saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavas keeles kõnelevate inimestega.
- 3) Õpilane kirjeldab ning analüüsib kogemusi, sündmusi ning eesmärgi poliitika, keskkonna ja tehnoloogia valdkonnas.
- 4) Õpilane seab eesmärgi ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma plaane tuleviku suhtes.
- 5) Õpilane näeb ennast aktiivse osalejana keskkondlikes ja ühiskondlikes protsessides (poliitika, keskkonnateadlikkus ja tehnoloogia areng).
- 6) Õpilane annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.
- 7) Õpilane suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist, kogub teemakohast infot mitmest tekstis ja/või allikast.
- 8) Õpilane tuleb toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
- 9) Õpilane oskab kirjutada oma mõtteid ja arvamust väljendava lühikirjandi.

Õppesisu:

Geograafiline, tehnoloogiline ning poliitiline keskkond, tehnoloogia ja inimese seosed, inimese ning tehnoloogia tasakaal. Tehnoloogia seos inimeste ning poliitika vahel. Valimised Saksamaal ning Eestis, tehisarude areng ning selle kasutamine Eestis ja teistes riikides. Uudiste mõistmine ning jälgimine, oma arvamuse avaldamine ning põhjendamine. Tuleviku kirjeldamine ning ennustamine.

Struktuurid ja grammatika: tulevik, soov- ning tingimuslaused, enesekohased tegusõnad

Lõiming:

Eri riikide poliitiline seisukord, valimis- ning toimimise kord (sotsiaalse ja kodaniku, väärtus-, enesemääratlus-, ettevõtlikkus-, suhtluse ning digipädevuse lõimumine).

Poliitilised struktuurid, valimiskord (lõiming ühiskonnaõpetusega).

Tehnoloogia areng ning tehisaru lai levik ja juurdumine ühiskonnas (reaalained ning psühholoogia).

2.3.4. Saksa keele kursuste õpitulemused ja – sisu B1 algajatele

Saksa keel B1 algajatele

Algajate kursuse teemadeks on Gümnaasiumi riikliku õppekava järgi: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb algajate kursused läbinud õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
- 10) omandab läbi juhendatud iseseisva õppe iseseisva õppimise oskuse.

B-võõrkeelee kui teise omandatava võõrkeelee õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Tähtis osa on paaris- ning rühmatöödel, kuid kursuste edenemisel kasvab iseseisvatöö ning iseseisva keele omandamise ja kasutamise osakaal.

Erinevas vormis hindelised ja arvestuslikud tööd annavad õpilasele regulaarset tagasisidet tema võimete, tugevate ning nõrkade külgede kohta. Õpilane arendab oma sotsiaalseid oskusi, õpib grupitöös arvestama teiste õpilastega, võtab vastu ja annab lugupidavas vormis kaasõpilastele tagasisidet.

Hindamine B1 algajatele:

Hindamisel lähtutakse Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasiumi õppekava üldosast, õpilase õpiedukusest ning arengust.

Gümnaasiumi B1-sihttasemega võõrkele õpitulemusteks on, et õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge sõnastusega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Saksa keel algajatele I kursus

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on uute rühmakaaslaste, õpetaja ning keskkonnaga tutvumine, teada kursuse ja seada enda eesmärgi aines, alustada A1.1 tasemel saksa keele sõnavara ning struktuuride õppimist.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel tuvustamine ning hüvastijätt, numbrid, oma päevast rääkimine, oma eelistustest ning hobidest rääkimine.
- 2) Õpilane tunneb õpitava keele tähemärke.
- 3) Õpilane tunneb tekstis ära nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid, mille arusaamist toetab pildimaterjal.
- 4) Õpilane oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- 5) Õpilane tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada.
- 6) Õpilane oskab kirjutada isikuandmeid, koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Õppesisu:

Esimesel kursusel õpitakse tundma tähestikku, peamisi hääldusreegleid, tervitus ning hüvastijätku sõnavara, enda tutvustamist baasinformatsiooni põhjal, lihtsamaid küsimusi koostama ja esitama (mis on sinu nimi, kui vana sa oled, kust sa pärit oled), numbrite omapära saksa keeles, kuidas rääkida eelistustest, kuidas rääkida enda päevast. Õpilased tutvustavad üksteist suuliselt nii paaris kui ka rühmas, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine ja kuulamine, küsivad ning vastavad lihtsamatele küsimustele, räägivad endast ning oma päevast. Ankeedi täitmine, enda põhiandmete ning päeva tutvustamine ning üles märkimine, numbrite ning ajamääruste harjutamine olenevalt kontekstist (päevakava, kellaajad, nädalapäevad).

Struktuurid ja grammatika: grammatiline sugu ning määrav ja umbmäärane artikkel (der, die, das - ein, eine), ortograafia, asesõnad (mina, sina ja viisakusvorm), tegusõnad (sein, haben, tulema, elama, nimeks olema, meeldima), küsilause moodustamine, omastav asesõna (mein, dein), lihtsamad ajamäärad.

Lõiming:

Rolli ning suhtlusmängud (lõiming teiste võõrkeeltega, suhtlus-, õpi- ja enesemääratluspädevusega).

Numbrite, päeva aegade tutvumine, seoste loomine uute ning varasemate teadmiste vahel (teised võõrkeeled, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaainete pädevuste ühinemine).

Saksa keel algajatele II kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on jätkata uute rühmakaaslaste, õpetaja ning keskkonnaga harjumist, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines, jätkata A1.1 ning A1.2 tasemel saksa keele sõnavara ning struktuuride õppimist.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel minu päev, perekond, linnad ja riigid, hobid, töö ning (kodu)loomad.

- 2) Õpilane saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- 3) Õpilane mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 4) Õpilane loeb lühikesi ja lihtsaid tekste (nt kavad, postkaardid, sildid, lühiankeedid, küsimustikud) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.
- 5) Õpilane oskab lühidalt tutvustada iseennast, lähedasi inimesi ja oma ümbrust.
- 6) Õpilane saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate suuliste ning kirjalike dialoogidega.
- 7) Õpilane oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest, täita lihtsat küsimustikku.

Õppesisu:

Õpilane õpib juurde sõnavara teemadel perekond, kool, hovid, töö, argirutiinid ja loomad. Õpilane oskab tutvustada oma perekonda ning sõpru, rääkida enda ning oma tuttavate inimeste hobidest, vaba aja tegevustest, töödest, ülesannetest ning ametitest. Õpilane suudab koostada oma päeva- ning nädalakava, usutleda teisi inimesi, tutvustada ja/või esitleda enda hobisid ning vabaaja tegevusi, leppida kokku kohtumisi, rääkida oma eelistustest, asjadest mis on ja ei ole üldnormide järgi lubatud, oskab lugeda lihtsamaid statistika andmeid, ametitest ja nendega seotud tegevustest ning omandab teadmisi riiginimetuste ning õigekirja kohta. Õpilane näitab oma teadmisi läbi piltide kirjeldamise, kuualmis- ning kirjutamisülesannete, küsimuste esitamise ja nendele vastamise ja grupitööga.

Struktuurid ja grammatika: tegusõnade pööramine olevikus, isikulised ja omastavad asesõnad, lauseehitus, ainsus ning mitmus, häälikumuutused tegusõnades, nimetav ning osastav kääne, lahutatavad ning lahutamatud tegusõnad, sõnaliigid ning lauseliikmed.

Lõiming:

Rollimängud (lõiming suhtlus- ning õpipädevustega teistest ainetest, nagu võõrkeeled, keel ja kirjandus, ühiskonnaõpetus)

Lihtsamate kavade ning statistika andmete lugemine (lõiming reaal- ning loodusteadustega).

Uued teadmised Saksamaa ning saksa keelt kõnelevate maade kultuurist ning kommetest (geograafia, ühiskonnaõpetus, kultuuri- ja väärtuspädevused, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus)

Iseseisvalt uue sõnavara tõlkimine, lisainformatsiooni otsimine uute teadmiste omandamiseks (digi- ja õpipädevus).

Saksa keel algajatele III kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärk on jätkata uute rühmakaaslaste, õpetaja ning keskkonnaga harjumist, teada kursuse ja seada enda eesmärged aines, jätkata kuni A2.1 keeletasemel saksa keele sõnavara ning struktuuride õppimist.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel minu tuba, kodu, sõbrad, vabaaja tegevused, igapäevased tegevused, sport, Saksamaa ning saksa keelt kõnelevate maade toidukultuur.
- 2) Õpilane kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
- 3) Õpilane saab aru selgetest fraasidest, lausetest ja juhistest, mis seotud õpitud ning tuttavate teemadega.
- 4) Õpilane loeb ja oskab kirjutada lühikesi ning lihtsaid tekste, mis on seotud tema lähedaste inimeste, tegevuste ja ümbruskonnaga.
- 5) Õpilane mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Õppesisu:

Jätkatakse oma tegevuste ning ümbritseva kirjeldamist (päeva- ja kellaajad, restoranis toidu tellimine, poes toiduainete ja riiete ostmine, ilm). Rollimängud erinevate situatsioonide kohta. Eri liiki, ea- ning teemakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine. Menüü lugemine, toitlustusettevõttes suhtlemine ning vastavate käitumisnormide tundmaõppimine. Pildi kirjeldamine või lühikese teksti koostamine enda toitumisharjumustest ja/või eluolust. Info otsimine erinevates võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, tehisaru).

Struktuurid ja grammatika: käänded (nimetav, osastav ja alaleütlev) – artiklite ja isikuliste asesõnade käänamine, nullartikkel, tegusõnade sobitumine käänetega, modaalverbid, aja- ja kohamäärused, eitus.

Lõiming:

Suhtlus- ja rollimängud (lõiming suhtlus- ning õpipädevusega, enesemääratluspädevusega, ettevõtlikkuspädevuse ning kultuuri- ja väärtuspädevusega).

Pildi, statistika, kaarid kirjeldamine (lõiming reaalsustega, täpsemalt matemaatikapädevusega)

Saksamaa ning saksa keelt kõnelevate maade ostu-, elamis- ning toidu kultuuriga tutvumine (geograafia, ühiskonnaõpetuse, digipädevuse, ettevõtlikkuspädevuse, enesemääratluspädevuse, kultuuri- ja väärtuspädevuste lõimumine).

Saksa keel algajatele IV kursuse

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on jätkata koostööd rühmakaaslaste, õpetaja ning uue keskkonnaga, teada kursuse ja seada enda eesmärged aines, jätkata kuni A2.2 keeletasemel saksa keele sõnavara ning struktuuride õppimist. Vajadusel kohaneda uute õpilastega, kui on toimunud õpilaste jaotumine valikmoodulite, mitte klasside järgi.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel loodus ning keskkond, elutingimused, vaba aja tegevused - (sisseostude tegemine, jätkusuutlikkus, tarbimine), välimuse kirjeldamine (kehaosad, riitusesemed ja emotsioonid, üksteisega arvestamine, vaimne ja füüsiline tervis).

- 2) Õpilane mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.
- 3) Õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist info (nt info bussis, poes, hotellis ning piletilevis).
- 4) Õpilane loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad ja ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- 5) Õpilane oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- 6) Õpilane oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- 7) Õpilane suudab alustada, jätkata ning lõpetada vestlust tuttavatel teemadel.
- 8) Õpilane oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast, mille käigus kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid esineb vigu grammatika põhivaras.
- 9) Õpilane rakendab kursusel õpitud sõnavara ning õigekirjareegleid.

Õppesisu:

Kursusel jooksul õpitakse tundma sarnasusi ning erinevusi, mis on seotud Saksamaa ning Eesti loodusega, mis on jätkuks loomade teemale. Õpilased loevad, uurivad, kirjeldavad ning esitavad lisainformatsiooni looduse ning maailma looduspärandi objektide kohta Eestis ning Saksamaal.

Õpilased tutvustavad oma elukohta, räägivad pildi järgi oma elamistingimustest ning joonistavad teksti/jutu järgi ruumi/hoone. Jätkub sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängudes, oma tasemel vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine. Video- ja kuulamisharjutuste tegemine, enda iseloomu, välimuse ning tervisliku seisundi kirjeldamine.

Struktuurid ja grammatika: omadussõnade käänamine ja võrdlusastmed, lihtminevik abitegusõnadega haben ja sein. Tegusõnade tegema ja kandma kasutamine.

Lõiming:

Saksamaa ning Eesti fauna ja floora võrdlus (loodusteaduste, kultuurilise identiteedi, geograafia, enesemääratluspädevuse, bioloogia ainete lõiming).

Rolli- ning suhtlusmängud (lõiming teiste võõrkeeltega, psühholoogiaga, usundiõpetusega ning erinevate üld- ja valdkonnapädevustega, nagu suhtlus- ja õpipädevus, enesemääratlus- ning ettevõtlikkuspädevus).

Saksa keel algajatele V kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on jätkata koostööd rühmakaaslaste, õpetaja ning keskkonnaga, teada kursuse ja seada enda eesmärged aines, jätkata ning saavutada A2.2 keeletasemel saksa keele sõnavara ning struktuuride kasutamine. Vajadusel kohaneda uute õpilastega, kui on toimunud õpilaste jaotumine valikmoodulite, mitte klasside järgi.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel minu koduümbrus, linn, pidustused, vaheaeg ja puhkused.
- 2) Õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ja eristab olulist infot mitteolulisest.
- 3) Õpilane suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- 4) Õpilane kasutab valdavalt õigesti õpitud põhisõnavara ja lausemalle.
- 5) Õpilase spontaanses kõnes on vigu, kuid kõne on arusaadav, vaatamata sellele, et esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
- 6) Õpilane oskab kirjutada lühikesi jutustavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Õppesisu:

Õpilane oskab kirjeldada oma kodukohta ning kooliteed (kirjelduse järgi kaardil õige asukoha juurde jõudmine/seda ka väljaspool koolimaja), anda ning mõista suuniseid, rääkida sündmustest (sünnipäev, tähtpäevad), mis on toimunud minevikus, rääkida erinevatest tähtpäevadest, pidustustest ning puhkusereisidest, oskab õnnitlusi edastada, pidu planeerida ja läbi viia (oma vaheajast kirjutamine ning uue vaheaja ettevõtmiste planeerimine). Õpilane tutvustab möödunud reise ning oskab planeerida uut, tuua välja poolt ja vastu argumente, kirjutada postkaarti ning lühikest ürituse- või reisikokkuvõtet.

Struktuurid ja grammatika: reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade põhiajavormid, põimlauseid (seepärast, seetõttu ühenditega), eessõnad alaleütlevas käändes, täisminevik tegusõnadega omama ja olema.

Lõiming:

Gupitöö elusündmuste teemal, ühe tähtpäeva esitlemine/korraldamine (seos teiste ainetega, kus on vaja esitlusi/ettekandeid teha, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne- ja kodanikupädevus, matemaatika- ning ettevõtlikkuspädevus)

Rolli- ja suhtlusmängud (lõiming õpi-, suhtlus-, enesemääratlus-, kultuuripädevusega)

Video-, kuulamis- ja sõnavara harjutused erinevates veebikeskkondades (õpi- ja digipädevus).

Saksa keel algajatele VI kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärgiks on korrata ning õppida edasi saksa keelt A2 ning A2+ keeletasemel, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines, vajadusel kohaneda uute õpilastega, kui on toimunud õpilaste jaotumine valikmoodulite, mitte klasside järgi.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel vaheaeg ning oskab rääkida möödunud tegevustest, oskab rääkida plaanide tegemisest, lootusest ning soovidest, edasisest haridusest ning elukutsetest, sõprusest, oskab kirjeldada omadusi, abi pakkumine ning saamine.
- 2) Õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ja eristab olulist infot mitteolulisest.
- 3) Õpilane suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
- 4) Õpilane kasutab valdavalt õigesti õpitud põhisõnavara ja lausemalle.
- 5) Õpilase spontaanses kõnes on vigu, kuid kõne on arusaadav, vaatamata sellele, et esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
- 6) Õpilane oskab kirjutada lühikesi jutustavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Õppesisu:

Olevikus, minevikus ja tulevikus vaheajast, lapsepõlvest ning oma haridusest vestlemine ja kirjutamine. Saksamaa haridussüsteem, karjääri võimalused ja populaarsemad elukutsed Saksamaal ja Eestis. Oletuste väljendamine ning ilma ning ilmastiku sõnavara kasutamine kirjelduste, tekstide koostamisel. Lootuste ning soovide väljendamine tulevikuga seoses. Sõpruse, üksteise toetamise ning aitamise, olemasolu tähtsuse arutamine ning põhjendamine tänapäeva noore elus. Ea- ning tasemekohaste tekstide kuulamine, lugemine ja kirjutamine. Vaheajast meelde jääva sündmuse esitamine ning kirjeldamine. Dialoogide ja luuletuste esitamine teemal puhkus, soovid, unistused ja sõprus. Faktiinfo leidmine tekstis, mudeli järgi kirjutamine (postkaart, lühijutt) ja häälega lugemine.

Struktuurid ja grammatika: küsimused, kõrvallaused (et, sest, kui), omadussõnade võrdlusastmed, soov- ning tingimuslaused.

Lõiming:

Sündmuse kohta esitluse koostamine ning ettekande tegemine, dialoogide koostamine ja esitamine (lõiming psühholoogia, digi-, õpi- ning suhtluspädevusega).

Ilmastiku sõnavara omandamine, ilma kirjeldamine (lõiming geograafia, matemaatika- ning loodusainete pädevustega).

Saksa keel algajatele VII kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus

Kursuse eesmärgiks on omandada saksa keelt A2+ ning B1.1 keeletasemel, teada kursuse ja seada enda eesmäärke aines, vajadusel kohaneda uute õpilastega, kui on toimunud õpilaste jaotumine valikmoodulite, mitte klasside järgi.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel koolielu, vaimne tervis - tunded, tülid ning kompromissid, riietus ja välimus, meedia ning tehisaru mõjud igapäevaelule.
- 2) Õpilane saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal, räägitakse aeglasel tempol ning selges kõnes.
- 3) Õpilane loeb ja mõistab pikemaid lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).
- 4) Õpilane oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.
- 5) Õpilane oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).

Õppesisu:

Vestlus oma igapäevaste tegemiste ning eesmärkide kohta. Asjade kirjeldamine ning meeldivuse või mitte meeldivuse väljendamine, statistika andmete kirjeldamine ning kokkuvõtmine, meediapädevused koolis ning kooliajavälisel hetkel - ohud ja kasutegurid. Kursuse teemadel, eri liiki, eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, adapteeritud tekstide iseseisev lugemine, meedia- ja audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid), rolli- ja suhtlusmängud.

Struktuurid ja grammatika: enesekohased tegu- ja asesõnad, omadussõnade käänamine, järgarvud ja modailverbid.

Lõiming:

Rolli- ja suhtlusmängud (psühholoogia, erinevate võõrkeelte õpingute kogemused, õpi- ja suhtluspädevuse arendamine ja lõiming).

Statistika andmete kirjeldamine ja kokkuvõtmine (matemaatika- loodus- ning tehnoloogiapädevuse lõimumine).

Saksa keel algajatele VIII kursus

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on omandada saksa keelt A2+ ning B1.1 keele tasemel, teada kursuse ja seada enda eesmärged aines.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel sport ja tervis, tähtpäevad ning informatsiooni edastamine, vahetus ja kokkuvõtmine.
- 2) Õpilane saab aru uudistest, spordireportaažidest, intervjuudest, ettekannetest ja loengutest.
- 3) Õpilane suudab leida loetud tekstist vajalikku infot teatmeteostest ja veebiallikatest.
- 4) Õpilane oskab pidada tehisaruga lühikesi vestlusi, mille ajal kasutab tunnis õpitud sõnavara ning struktuure.
- 5) Õpilane oskab põhjendada oma seisukohti, hirmudest ning emotsioonidest kõneleda ja tekkinud olukordadega nõustuda või vastu rääkida.

Õppesisu:

Rolli- ja suhtlusmängud seoses tervise ning spordialadega (tervislik toitumine, arsti konsultatsioonid). Dialoogide kirjutamine seoses õnnetuste ja terviseprobleemidega (vabandused, ettekäänded ning andestamine), esitlus lemmikspordiala või mõne ebatavalise harrastuse kohta. Tähtpäevade tutvustamine, nende üle arutamine (positiivsed ja negatiivsed küljed, keskkonnateadlikkus). Arvamus/essee tähtpäeva või lemmik ürituse kohta kirjutada. Hirmudest rääkimine, kuidas osutada abi abivajajatele. Jätkub eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kirjutamine. Toimuvad lühiettekanded, etteütlused ning loovkirjutamine.

Struktuurid ja grammatika: avatud ning suletud küsimused, täiendlaused, mööndlaused.

Lõiming:

Rolli- ja suhtlusmängud (lõiming psühholoogia, kultuuri- ja väärtuspädevustega, õpi- ja suhtluspädevusega).

Tähtpäevade tutvustamine (esitluse tegemine) ning nende üle arutamine (grupitöö, esitluse koostamine). Lõiming digipädevusega, ettevõtlikkuspädevusega, suhtlus- ning õpipädevusega, ajaloo, ühiskonnaõpetusega.

Saksa keel algajatele IX kursus

Läbivad teemad: keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond. tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on omandada saksa keel B1.1 keeletasemel sõnavara ja grammatikat, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel reisimine, Saksamaa ning saksa keelt kõnelevate maade kultuur ja suuremad linnad, reisimine ning keskkond.
- 2) Õpilane saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- 3) Õpilane mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.
- 4) Õpilane oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, põhjendada oma seisukohti.
- 5) Õpilane on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõne on tuttav.
- 6) Õpilane koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus), suhtleb veebikeskkonna bestluses (ChatGPT vm).
- 7) Õpilane oskab tuttavas olukorras üsna õiget keelt kasutada.

Õppesisu:

Erinevate saksa keelt kõnelevate suurlinnade ning seal elavate noorte kohta õppimine. Suuniste küsimine järgmise asukoha juurde jõudmiseks. Õpitakse sõnavara ning struktuure, kuidas väljendada abipalveid, viisakaid küsimusi ning sissepääsu piletite ostmiseks (dialoogide koostamine, rolli- ja suhtlusmängud). Tekstide lugemine, kuulamine ning videote vaatamine Saksamaa loodusnähtuste ning puhkuse sihtkohtadest. (Maailma Looduspärand) Kursuse jooksul tuleb juttu ilmastikust, kirjeldatakse, millises kliimas elada soovitakse. Räägitakse

reisimisega kaasnevatest keskkonnaprobleemidest, antakse nõu, kuidas loodust säästa ning arutletakse suuremate probleemide lahenduste üle. Õpilased harjutavad kursuse teemade näitel eelistuste väljendamist ja otsivad probleemidele lahendusi.

Struktuurid ja grammatika: poolt ja vastu argumenteerimine, asukoha määruised (eessõnad), tulevik

Lõiming:

Suuremate linnade kohta info otsimine, nende kokku panemine esitlusse ning rühmakaaslastele esitamine (digi-, õpi- ning suhtluspädevus, ühiskonnaõpetus ning teiste võõrkeelte lõiming).

Ilmastiku, graafikute ning statistika kirjeldamine (loodus-, matemaatika- ning tehnoloogia teaduste lõiming).

Oma arvamuse avaldamine, poolt ja vastu argumentide kogumine ning põhjendamine (enesemääratlus-, kodaniku-, kultuuri-, väärtus-, ettevõtlikkuspädevuste lõimumine).

Saksa keel algajatele X kursus

Läbivad teemad: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on omandada saksa keel B1.2 ning isegi tublimate puhul B2.2 keeleõppija tase, teada kursuse ja seada enda eesmäärke aines.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel kultuur ja looming, muusika, kirjandus, filmid ning tänavakunst, sport ning erinevad saavutused nii Eestis kui ka saksa keelt kõnelevates maades.
- 2) Õpilane saab kursuse teemadel kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel.
- 3) Õpilane loeb ja mõistab mõnelehekõljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud kirjandustekstitid).
- 4) Õpilane oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.
- 5) Õpilane oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).
- 6) Õpilane oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust, kus väljendab oma arvamust (nt lühikirjand).

Õppesisu:

Inimestevahelised suhted, erinevad iseloomuomadused, spordi tähtsus saksa keelt kõnelevates maades (emotsioonid, tervislik eluviis, süütunne ja vastutus, võimalused, vead ning minevik). Söömine ja joomine (enda toitumisharjumuste ning energiavarude taastumise nipid ja soovitusel teistele). Tuleviku ennustamine, kavatsused, oletused ja lubadused. Kuidas on omavahel seotud eripärad/puue, loomingulisus ning kunstialased saavutused Eestis, Saksamaal ning mujal maailmas. (Ideen 3). Enda hobi/spordiala sidumine kursusel käsitletava isiku või erialaga ning nende kohta esitluse koostamine. Rolli- ning suhtlusmängud, dialoogide

koostamine. Rühmatööd tuntud kunstnike, teoste ning spordi saavutuste kohta. Spontaanselt foto järgi, sõnavara mitmekülgne kasutamine.

Struktuurid ja grammatika: omadussõnade käänamine ja võrdlus, ajamääruslaused (niipea ja niikaua).

Lõiming:

Kunstnike, muusikute, sportlaste ning nende saavutustega tutvumine (lõiming kaunite kunstidega, õpi- ning digipädevuse ja kultuurilise identiteediga).

Rolli- ning suhtlusmängud teemadel: usaldus, petmine ning lootus (psühholoogia, ühiskonnaõpetuse, kultuuri- ja väärtuspädevuste, sotsiaal- ja kodanikupädevuste, matemaatika-, loodus- ja tehnoloogia alaste pädevuste lõiming).

Saksa keel algajatele XI kursus

Läbivad teemad: elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Kursuse eesmärk on omandada saksa keel B1.2 ning isegi tublimate puhul B2.2 keeleõppija tase, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kõike olulist kursuse teemadel kriisid, meedia, inimese tarbimise mõjutamine läbi reklaamide, üha kiirem tehnoloogia areng, tehisaru - kas ühiskonna/tööelu/kultuuri õnnistus või nuhtlus?
- 2) Õpilane saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.
- 3) Õpilane loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, juhendid, ülevaated, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldab faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.
- 4) Õpilane esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel, oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti, oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
- 5) Õpilane kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis ja kommentaar).

Õppesisu:

Tehnoloogia saavutused, uudised, Saksamaa ning Eesti valmisolek meedia ning tehnoloogia võiduajamisega kaasaminemisel, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, grupitöö, video- ja kuulamisharjutuste lahendamine. Reklaamide olulisus tänapäeva ühiskonnas, on neid veel vaja, kuhu on nad peidetud? Tehisaru kasutus koolis, erinevates ametites, kutseettevalmistuses ning vabas ajas. Uudiste jälgimine etteantud perioodil ning olulisema kokkuvõtmine ja teistele esitlemine.

Struktuurid ja grammatika: eessõnad ja sidesõnad, täiendlaused, modailverbid ja tulevik.

Lõiming:

Uudiste ning teadusartiklite jälgimine kursuse jooksul, nendest kokkuvõtte tegemine (digi-, suhtlus-, õpi-, ettevõtlikkus-, enesemääratlus-, sotsiaal-, kodaniku-, kultuuri-, matemaatika-, loodusainete- ning tehnoloogia alaste pädevuste lõimimine).

Tehisaru kasutamine, koolis, kodus, töömaailmas ning vabal ajal (seos päriseluga, psühholoogia, ühiskonnaõpetuse, digi-, kultuuri- ja õpipädevustega).

2.4. Prantsuse keele ainekava

2.4.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad õppe- ja kasvatuse eesmärgid prantsuse keeles

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 4) seab eesmärgi ja hindab nende saavutamise taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

2.4.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris). Õpetaja juhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

2.4.3. Õpitulemused B1 keeleoskustasemega keeles

- 1) Mõistab olulist endale tuttavalt teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavalt või endale huvipakkuvalt teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keelt õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab

edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2.4.4. Prantsuse keele kursuste õpitulemused ja sisu

I kursus (baaskursus)

Õpitulemused

- 1) Tunneb hääldusreeglite rakendamise reegleid (hääle ja hääletud tähed, liesoon, elisioon, nasaali vokaalid).
- 2) kasutab sõnavara ja grammatika reeglid ja oskab õigesti kirjutada etteütlust igapäevastel teemadel (perekond, huvid, unistused).
- 3) oskab jutustada enda ja teiste lemmiktegevustest.
- 4) koostab lühikese jutustavat laadi teksti/kirja õpitud ja tuttavatel teemadel.
- 5) võrdleb ühiskonna olukorra ja kultuuritraditsioone prantsuskeelsetes riikides Eestiga (klišeed, Prantsusmaa rolli ELis, prantsuse keel maailmas, Frankofoonia päev).

Õppesisu ja läbivad teemad

Inimene ja ühiskond: Prantsusmaa, prantsuskeelsed riigid ja Eesti.

Prantsusmaa ja Eesti omavahelised suhted ning sarnasused/erinevused.

Prantsusmaa geograafiline asend ning koht maailmas (Frankofoonia), prantsuse keel ja kultuur Eestis.

Erinevad rahvused.

Prantsusmaa kultuuritraditsioonid ning –normid ja nende võrdlus Eestiga.

Prantsusmaa ja teised riigid: Prantsusmaa kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. rahvusvaheline koostöö.

Lõimingu näited: Frankofoonia päeval osalemine (Tallinnas), viktoriini loomine prantsuse klišeede, eluviisi põhjal, tutvumine Erasmuse programmi ja Service civique'i veebilehega.

II kursus

Õpitulemused

- 1) Tutvub prantsuse ja prantsuskeelse põhikirjanikute autobiograafiatega (Emile Zola, Victor Hugo, George Sand, Hergé, Honoré de Balzac, Charles Baudelaire, Jacques Prévert, Molière, Guy de Maupassant, Marguerite Duras, Françoise Sagan, Madame de Lafayette, Olympe de Gouge, jne).
- 2) Loeb ühe adapteeritud loo või katkendi prantsuse kirjandusest ja oskab sellest kokkuvõtte teha, avaldada arvamust ja lühidalt seda põhjendada.
- 3) Oskab edasi lugu välja mõelda rühmatöös ja iseseisvalt.
- 4) Koostab enda eluloo detailidega minevikku kasutades.
- 5) Eristab eri stiilis tekste ja kohandab vastavalt oma lugemisstrateegiaid.

6) Oskab ise otsida infot kirjaniku kohta ja teda tutvustada enda klassikaaslastele.

Õppesisu läbivad teemad

Kultuur ja kirjandus.

Kultuuri väljendumine kirjanduses.

Luuletused, tekstikatked. (Jacques Prévert'i luuletused)

Katkend Émile Zola teosest "Söökaevurid", mis kirjeldab ajastu olusid, ühiskonnakorda, tavasid), Adapteeritud lühike romaan (detektiiv, ajalooline romaan, novell), jne.

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Lõimingu näited: esitlus kirjaniku kohta, ühe loo projekti loomine, koomiksikonkurss.

III kursus

Õpitulemused

- 1) On tutvunud prantsuse muusika- ja filmikunstiga (muusika- ja filmižanrid, lauljad, näitlejad, vana ja aktuaalsed laulud/filmid).
- 2) Oskab nimetada enda ja kaaslaste lemmiklaulu, -laulja, -filmi ja -näitlejat, väljendab oma arvamust nende kohta ja põhjendab seda.
- 3) Iseloomustab inimesi (välimus ja iseloom) ja ümbruskeskonda, kasutades sobivaid omadussõnu.
- 4) Oskab nõu anda nii kirjalikult kui ka suuliselt tingivat kõneviisi kasutades.

Õppesisu ja läbivad teemad

Kultuur ning filmikunst, muusika.

Väike pilguheit prantsuse filmiajalukku. Kuulsamad režissöörid, näitlejad, filmid, le festival de Cannes.

Kultuuri mõtestamine muusika kaudu. Pilguheit prantsuse muusikalukku.

Klassikud Edith Piaf, Charles Aznavour, Joe Dassin.

Tänapäeva kultuuri kajastamine muusikas: Sexion d'Assaut, Stromae.

Lõimingu näited: esitlus lemmiklaulja, -näitlejast, vaatab filmide/seriaalide katkendeid (La Môme, Les Intouchables, Bienvenue chez les Ch'tis, Emily in Paris, jne), loob laulu rühmas, lühifilmi loomine.

IV kursus

Õpitulemused

- 1) Tunneb ja kasutab lihtsamaid keelekonstruktsioone ja tegusõnu, et rääkida oma elukohast ja kodulinnast.

- 2) Mängib läbi suhtlusolukordi (arsti juures, politseijaoskonnas, telefonivestlus kooli või asutusega).
- 3) On tutvunud ja kasutab infotehnoloogia sõnavara.
- 4) Võrdleb eestlaste ja prantslaste suhtumist uutesse tehnoloogiatesse.
- 5) On avastanud ja võrdleb keskkonna tähtsust prantsuse ja teistes prantsuskeelsetes ühiskondades.
- 6) Mõistab keskkonnaküsimusi käsitleva kõne raadio- ja televisioonikõne põhilisi ideid Prantsusmaal.
- 7) Arendab linna jaoks ökoloogilist/keskkonnasõbralikku projekti.
- 8) Edastab kuulnud informatsiooni oma sõnadega, kasutades kaudset kõnet (le discours indirect) olevikus ja minevikus.

Õppesisu ja läbivad teemad

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, kaitsealad, looduslikud vaatamisväärsused.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, haigekassa); säästlik eluviis; sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.

Lõimingu näited: külalistund, minu lemmiklinnaosa video projekt, Tartu giidituuri korraldamine, “Minu keskkonnasõbralik linn 2030-ks” plakati projekt.

V kursus

Õpitulemused

- 1) Kirjeldab oma suhteid, mis tal on kõige lähedasemate inimestega (perekond, sõbrad jne), põhjendab oma seisukohti.
- 2) Selgitab, miks midagi meeldib või ei meeldi talle põhjendus(t)ega.
- 3) Teab kultuurilisi ja viisakusväljendeid prantsuskeelses keskkonnas seoses igapäevaeluga (lauas, sõpradega, perega jne).
- 4) Tunneb ja võrdleb prantsuse ja kanada (üli)koolide süsteeme.
- 5) On tuttav ülikoolidega Prantsusmaal, Belgias, Šveits ja Kanadas.
- 6) Jutustab oma tuleviku soovitusi ja plaane.
- 7) Kuulab ja mängib läbi tööintervjuu.
- 8) Kirjutab motivatsioonikirja tööandjale.
- 9) Oskab kirjeldada valitud ametit ja, tööülesandeid.

Õppesisu ja läbivad teemad

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavahelised suhted ja erinevused Eestiga; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujunemine sõltuvalt kultuuriruumist.

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid. Eesti ja Prantsuse haridussüsteemi võrdlus. Prantsuse keele edasiõppimise võimalused Eestis ja välismaal.

Tööelu: Elulookirjelduse (CV) koostamine ning motivatsioonikirja koostamine. Võimalused tööturul.

Lõimingu näited: külalistund Québec'ist kõnelejaga, õppekäik TYPA muuseumisse reportaaži (tööintervjuu) tegema, rollimängu (tööintervjuu).

VI kursus

Õpitulemused

- 1) On tuttav peamiste prantsusekeelsete meediaväljaannetega (vasak- ja parempoolsed ajakirjad, ajalehed).
- 2) Oskab lühidalt arvamust väljendada antud teemal, mis puudutab ümbritsevat keskkonda.
- 3) On harjunud prantsusekeelsest keskkonnast uudiseid kuulama ja mõistab selle üldist mõtet.
- 4) On teadlik, mis on objektiivsus ja subjektiivsus meedias.
- 5) Kasutab erinevaid kanaleid (sotsiaalmeedia, televisioon, raadiot, interneti) prantsuse keeles igapäevaselt.
- 6) Arendab oma kriitilist mõtlemist uudiste kaudu.
- 7) Oskab lühidalt öelda, mida ta on prantsustest uudisteid teada saanud.
- 8) On tuttav ja oskab kasutada kõnekeelseid/ametlikke/akadeemilisi väljendeid õiges kontekstis ja koostab lühikesi dialoogi selle põhjal.
- 9) On tuttav ja prantslaste miimika ja kehakeelega.

Õppesisu

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine,

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne) - erinevused ja sarnasused prantsuse ja eesti kultuuriruumis.

Prantsuse meediakanalid: tuntumad ajalehed Le Monde, Figaro: objektiivsus/subjektiivsus uudiste kajastamisel.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus, kuritegevus.

Lõimingu näited: rollimängud, kasutades sobivat keeleregistrit (kõnekeel, ametlik keel, akadeemiline keel), autentseid arutelud prantsuse keele külaliskõnelejatega.