

VÕÕRKEELTE VALDKOND

1. Võõrkeele valdkonna üldalused

1.1. Võõrkeele valdkonna pädevused

Gümnaasiumis on võõrkeeleõpetus tasemepõhine. Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumis õpitakse võõrkeeli nii B2/C1 kui ka B1 tasemel. Moodulina on võimalus valida võõrkeelt ka algõppeks.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Võõrkeele ainevaldkonna õppeained ja maht

Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumis (edaspidi KJPG) võõrkeeleõpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse nüüdisaegsete keeleõppekäsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;

- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris-ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletõpetaja koostöös õppijatega arvestusega, et see toetab õpitulemuste, üldpädevuste ja valdkonnapädevuse ning ainepädevuste saavutamist. KJPG õpilastel on võimalik osaleda õpitavat keelt arendavatel üritustel, konkurssidel ja võistlustel koolis ja piirkondlikul tasemel. Koolis toimuvad igal aastal traditsiooniliselt inglise, vene, prantsuse ja saksa keele keelevõistlused, kõnevõistlus inglise keeles ja tõlkevõistlus vene keeles. Samuti tähistatakse igal sügisel Euroopa Keeltepäeva. Märtsis - aprillis toimub võõrkeelte nädal, mille kaudu tutvustatakse erinevaid keeli ja kultuure, toimuvad külalistunnid ja võõrkeelne kontsert.

Tartu Kristjan Jaak Petersoni gümnaasiumi õpilastel on võimalik taotleda CertiLingua keelesertifikaati. Koolis on võimalik kirjutada ja kaitsta oma uurimistöo või praktiline töö võõrkeeles. Samuti toetavad keelesertifikaadi taotlemist võõrkeelsed õppeained võõrkeelsetes moodulites. Kool kuulub aktiivse liikmena Euroopa Parlamendi partnerkoolide võrgustikku ning kasutab selle võimalusi õppetöö mitmekesistamiseks ning ainetevahelise lõimingu tihendamiseks.

Igati proovitakse mitmekesistatada õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, võimalusel õppereisid ja külalistunnid õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne. Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne, välditakse loengupõhist tundi.

Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

KJPG võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad järgmised võõrkeeled: inglise keel, vene keel, saksa keel, prantsuse keel või hispaania keel (moodulis valikainena) .

KJPGs õpitakse kohustuslikke võõrkeeli B2- või B1-keeleskustasemel. Õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleskuse taset ja soove ning kooli võimalusi. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja suunatud valikkursusteks, on võimalus valida viiest kursusest koosnev moodul erinevates võõrkeeltes. Võõrkeeleskuse rikastamiseks algajatele, B1 või B2 ja ka C1 keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele keelemoduleid (saksa keel, hispaania keel, prantsuse keel, vene keel, inglise keel muutuvast maailmas).

Koolivahetuse puhul on võimalik arvesse võtta ka eelmise kooli mõne muu võõrkeele õpinguid ning kursused üle kanda. Kursuseid peab olema võrdselt KJPG ainekavas olevate kursustega.

KJPG-s õpib õpilane vähemalt kahte võõrkeelt (vaata ka tabel 1) 10. ja 11. klassis:

- 1) B2-keeleskustasemega võõrkeel (inglise keel) 8 kursust ja 1 suunatud valikuga eelduskursus,
- 2) B1-keeleskustasemega võõrkeel (prantsuse/vene/saksa keel) 6 kursust sh 1 baaskursus.

Pärast kohustuslike B2 võõrkeele kursuste läbimist peab õpilane spetsialiseeruma aineõpetaja soovitusel ja/või eeltestide alusel B2+ keeleskustaseme või C1 keeleskustaseme gruppi.

Kohustuslikud kursused 12. klassis on:

- 3) C1-keeleskustasemega võõrkeel (inglise keel) 2 kursust või
- 4) B2+-keeleskustasemega võõrkeel (inglise keel) 3 kursust.

Õpilasel on võimalus muuta peale põhikooli lõpetamist B1 võõrkeelena õpitud vene keel B1 saksa keele vastu, alustades võõrkeele õpinguid B1 tasemel. Saksa keel B1 keelena algajatele 10. klassist. Õppeaine koosneb 11 kursusest, mille jooksul õpilane jõuab saksa keeles alustava õppija tasemelt A2+/B1 tasemele. 10.klassis on 5 kursust, 11.klassis on 6.kursust.

Tabel 1 Võõrkeele kursused, maht ja tunnijaotusplaan

Kursuse nimetus	G1	G2	G3	Kokku
Inglise keel B2	4	4		8
Inglise keel B2+			3	3
või				
Inglise keel C1			2	2
Vene keel B1/B2	3	3	X	6
Saksa keel B1/B2	3	3	X	6
Saksa keel B1 algajatele	5	6	x	11
Prantsuse keel B1/B2	3	3	X	6
Muu võõrkeel B1	3	2	X	5

Lisaks kohustuslikele kursustele on õpilastel võimalus valida mooduleid (vt pt 3) inglise keeles (kuni tasemeni B2/C1), saksa keeles (B1/B2), vene keeles (B1/B2), prantsuse keeles (B1/B2), hispaania keeles (A1/A2). 10.klassis on võimalik teise võõrkeelena alustada ka saksa keele õpinguid algtasemel.

11. klassis on õpilastel võimalus sooritada eksam Saksa Keelediplom I (tasemeeksam A2/B1) ning 12. klassis Saksa Keelediplom II (tasemeeksam B2/C1).

1.3. Võõrkeele ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Koolis on võõrkeeleõpe korraldatud viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis-ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Õpe toimub rühmades ja ruumides, kus on võimalik aktiivõpe ning inventari ümber paigutada. Kõigis võõrkeeleklassides saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale.

Võõrkeelekorpus koridorides on spetsiaalne mööbel, mida saab kasutada tööks väikestes rühmades või individuaalseks juhendamiseks. Kooli raamatukogus on arvestatav hulk võõrkeelset kirjandust.

Võimalusel kasutame ka kooliväliseid võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kinokülastused, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, külalistunnid õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-ja reisiõpe) ja -tegevusi. Kooli heaks koostööpartneriks on Tartu Ülikool, mille praktikakeskuseks me oleme. Õpilased saavad osaleda külalistundides, õppekava toetavates

projektides erinevates Tartu Ülikooli ja linna muuseumides. Tartus toimuv ja kultuurikalendris kajastuv toetab KJPG õpilaste kultuuri. ja keelealaste pädevuste arengut.

Keeleõppe eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset (näiteks vene ja inglise keeles on tasemerühmad, vene keeles eristatakse ka vene keelt esimese keelena õppijate taset). Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest.

Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamiselega mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõppe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride

tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeled eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeledpe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeledõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevusearendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

1.4. Valdkonnaüleline lõiminguks, üldpädevuste arendamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülelset õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

KJPGs on väga olulisel kohal koostöö ainevaldkondade vahel, võõrkeelte valdkond korraldab mitmeid ülekoollisi üritusi, kuhu kaasatakse teiste ainevaldkondade õpetajad ning sageli on ürituste teemad valdkonnaülelised. Võõrkeeledõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, kuna kasutatavad õppematerjalid on kaasaegsed ja samuti on kasutusel palju autentset meediamaterjali erinevatel ühiskondlikel jm teemadel

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri-ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust ja digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama kohalikku ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad keeleüritused ja projektid (võõrkeeltenädal, Euroopa Keeltepäeva tähistamine, kõnevõistlus, maiskonnavigtoriin, külalistunnid. Samuti on võõrkeelsete moodulite õpilastel võimalus avardada oma teadmisi Briti ja Ameerika kultuurist ja ühiskonnast, õppida tundma Saksamaa, Hispaania ja Prantsuse kultuuriaspekte). Kultuuripädevust toetab tugevalt võimalus õppida võõrkeeli pakutavates moodulites (hispaania, prantsuse keel)

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga ning on järjepidevalt tundides olulisel kohal.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi, planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeoskus on võõrkeeltes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. KJPGs toetab suhtluspädevuse arengut

külalisõpetajate traditsioon, võimalusel emakeelena kõnelejate tundidesse kutsumine on võimalik läbi koostöö ja isiklike kontaktide.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleoskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärke ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

Digipädevus tähendab eelkõige suutlikkust kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv as ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. KJPG võõrkeelte valdkonnas kasutatakse aktiivselt Google Classroomi, Quizizzi, Kahooti, Blooketi jt digiplatvormide võimalusi nii materjaliga tutvumiseks, oskuste arendamiseks kui ka hindamiseks ja tagasiside andmiseks. Reedesed veebiõppepäevad on suurepäraseks võimaluseks arendada nii õpilaste kui ka õpetajate tehnoloogilist ja digipädevust.

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeles õppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonna-pädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust). Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming“ kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatika-pädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate

teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, aineteüleised rahvusvahelised projektid jms). Täpsemad lõimingunäited on välja toodud kursuste kirjelduste juures.

1.5. Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena, samuti on kasutusel mitmeeristav hindamine veebiõppeülesannete puhul ning suunatud valikainete kursustel (Eelduskursus 10. klassis ja Cambridge Advanced eksami ettevalmistuskursus). Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Seda kasutatakse uue kursuse või teema alguses. Läbi kujundava hindamise ja enesehindamise saavad õpilased selge ettekujutuse oma keeletasemest igal gümnaasiumiastmel. Selleks kasutatakse Euroopa Nõukogu poolt heakskiidetud ühtseid keeleoskustasemeid hindavat enesehinnangu skaalat (täidetakse 10.klassis, täpsustatakse 11. ja 12.klassis), õpetaja suulist ja kirjalikku tagasisidet, järjepidevat arengu vaatlemist ja enda tööde kogumist ja analüüsi. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi lõpus, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava ja KJPG õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Suuliste vastuste hindamise ja tagasiside andmise eelduseks on enamike ülesannete puhul publiku ehk kuulajate olemasolu.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid, sellest teavitatakse iga kursuse esimesel tunnil ning seda on võimalik jälgida Stuudiumi õppeinfo leheküljel, kuhu õpetaja sisestab enne iga kursuse algust kursuse eesmärgid, omandatavad õpitulemused, hindamise põhimõtted ja õppetegevused selleks kursuseks.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Õpetaja tutvustab kursuse algul õpilastele hindamise põhimõtteid (klassiettekanDED, kõned, kontrolltööd, kodused tööd, õpimapid, iseseisva õppimise ülesanded, järelevastamine jms). Akadeemilise petturluse (mahakirjutamine, kõrvaliste materjalide kasutamine, tehisaru lubamatu kasutamine jne) tuvastamise puhul on õpetajal õigus esitatud tööd mitte arvestada, nõuda selle uuesti sooritamist või asendada see uue samaväärilise ülesandega.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Õpilasel on õigus saada objektiivset tagasisidet oma keeleoskuse ja taseme kohta. Õpilane on teadlik oma tugevatest ja nõrkadest külgedest, arenguvaldkondadest ja tegevustest, mis aitavad tal koostöös õpetajaga jõuda seatud eesmärkideni. 10. ja 11.klassi lõpus toimub kogu aasta materjali hõlmab tasemetöö, mis on mitteeristavalt hinnatud ning annab eelkõige õpilasele ülevaate aasta jooksul läbitud teemade omandamisest.

Koduste tööde ja veebiõppe ülesannete mittesooritamise korral võib õpetaja kasutada erinevaid mõjutusmeetmeid (ühekordse lisäülesande sooritamine, kursuse ülevaatliku testi sooritamine kirjalikult või suuliselt jms).

Õpilasel, kes sooritas olulise õpiülesande hindele „puudulik“ või „nõrk“ või „mittearvestatud“, on õigus ja kohustus oluline õpiülesanne järele vastata. Konsultatsioonis osalemine võib olla eeltingimuseks järelvastamisel osalemiseks. Järelevastamiste arvu määrab õpetaja vastavalt vajadusele.

Õpetaja määrab ka suulise järelvastamise korra reeglid. Kui õpilane puudub suulisel vastamisel põhjuseta võib see mõjutada kogu kursuse hinnet. Erandjuhul saab suulisi ülesandeid järele vastata, kui luuakse vastamiseks võrdväärset tingimused (kuulajate kaasamine). Suuliste ülesannete näideteks on ettekanded, kõned, monoloogid ja muud suulised ülesanded, mida pole võimalik individuaalselt võrdväärsetes olukorras vastata.

Kursuse hinne

Kui mistahes oluline töö on kursuse jooksul ilma mõjuva põhjuseta sooritamata, võib õpetaja arvestada seda kursuse hinde väljapanemisel. Vene ja saksa keele baasoskuste hinne peab olema vähemalt „rahuldav“.

Teistes võõrkeeltes tasemeeksami hinde seos kursusehinde kujunemisega on kirjeldatud käesoleva õppekava üldosas §17.

Kooliastme hinne

B2 võõrkeele kooliastmehinne kujuneb 8 kursuse hinde põhjal 11. klassi lõpuks. B2 võõrkeeles on vähemalt rahuldava kooliastmehinde saamiseks vajalik, et 8-st kursusest 6 on hinnatud vähemalt rahuldavale tulemusele. Ühes õppeaastas peavad olema õpilasel rohkem kui 50% kursustest rahuldavad, et kooliastme hinne oleks vähemalt rahuldav.

Alates 2023.aastal 10.klassi astunud õpilastel hinnatakse inglise keele eelduskursust mitteeristavalt. Kursuse sooritamine sellele määratud õpilastele on kohustuslik ning lõpeb märkega „A“ ning kooliastme hinde märkega.

B1 võõrkeeles on vähemalt rahuldava kooliastmehinde saamiseks vajalik, et 6-st kursusest 5 on hinnatud vähemalt rahuldavale tulemusele. Eeldus- või baasoskuste kursuse hinne nii B2 kui B1 võõrkeeles ei tohi olla „puudulik“ ega „nõrk“.

B2+ ja C1 võõrkeeles ei tohi rahuldava kooliastme hinde saamiseks, ükski kursus olla „puudulik“ ega „nõrk.“

Enesehindamine

Keeleoskuse enesehindamise skaala on Euroopa Nõukogu poolt koostatud abivahend inimese keeleoskuse taseme kindlaksmääramiseks antud ajahetkel. Enesehindamise skaala on koostatud kõigi kuue keeletaseme kohta ning nende lihtsate kirjelduste abil saab iga õpilane anda hinnangu oma keeleoskusele. Iga õppeaasta algul ja lõpus toimub enesehindamine skaala alusel.

2. Võõrkeelte valdkonna ainekavad

2.1. Inglise keele ainekava

2.1.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Inglise keele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Ainepädevuse kujundavad erinevad oskused: kuuldu ja loetu mõistmine (vastuvõtutoimingud); suulised ja kirjalikud toimingud (loome- ja suhtlustoimingud); samuti hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus; andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine sh suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus (info-ja andmekirjaoskus), kultuuri tarbimine ja looming, keelekasutus (keerukus, täpsus, ladusus).

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

B2-keeleskustaset iseloomustavad: erinevad keeleregistrid; oma huvivaldkonna ja erialaga seonduvad laialdased, sh abstraktsed teemad, argumenteeriv, nii enda kui teiste arvamusi vahendav keelekasutus.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Inglise keeles on õpilane eeldatavalt varasemate õpingutega jõudnud keeleskustasemele B1 ning eesmärk on jõuda B2 keeleskustasemele 11. klassi lõpuks.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval, heal või väga heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B2 keeleskustaseme oskuste süvendamiseks ja kinnistamiseks ning liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele võimalust spetsialiseeruda viimasel aastal B2+ või C1 keeleskustaseme ainesse, lisaks pakutakse inglise keelset lisamoodulit.

12. klassis toimub tasemepõhine jaotumine keelegruppide vahel, sest B2 keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2+ keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid. Spetsialiseerumine toimub aineõpetaja suunamisel ja kokkuleppel õpilasega. Vastavalt oma keelepädevustele ja -oskustele valib õpilane inglise keele riigieksami B2 tasemel või sooritab eeltesti Cambridge Advanced C1 eksami sooritamiseks.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne.

Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õpetamisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1-kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt

kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

2.1.3. Inglise keele kursuste õpitulemused ja sisu

Inglise keele kursuste kirjeldused on esitatud tasemete ja õppesisu (arvestades läbivaid teemasid) järgi ning ei järgi konkreetse õppematerjali sisu. Keeleasutuse ja grammatika teemasid ei ole eraldi välja toodud, keeleline korrektsus ja täpsus on iga õpitulemuse eelduseks ning õpetaja valib käsitletavat grammatikateemat vastavalt grupi õppematerjalile ja tasemele. Õpetaja kohandab õppesisu vastavalt oma rühma vajadustele, tasemele ning võimalusel arvestab ka õpilaste soovide ja huvidega.

Inglise keel I kursus B2

Teemavaldkond: Tööhõive ja tööelu

Kursuse eesmärgiks on kohaneda uue grupi, õpetaja ja õpikeskkonnaga, teada kursuse ja seada enda eesmärgid aines, täita Euroopa Keeleõppe Raamdokumendi enesehindamise skaala.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane on omandanud uut sõnavara elukutsete, tööhõive ja töötamise teemal, suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane oskab kirjutada tööavaldust ja kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega. Suudab kirjutada loogilisi tekste etteantud teemal, põhjendades oma seisukohti. Eristab isiklikku ja ametlikku stiili.
- 3) Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses.

- 4) Õpilane suudab end väljendada õpitud teemadel selgelt ja mitmekülgset, oma arvamust avaldada ja seda põhjendada, osaleda vestluses ning tõlgendada ka teiste arvamusi, anda edasi infot ja selgitada loetut.
- 5) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Tööturg ja finantskirjaoskus: tööotsimine, töövestlus, CV, töö kui toimetulekuallikas, elukutsevaliku võimalused, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, karjääri alustamine, 21. sajandi oskused, noored tööturul, vabatahtliku töö, õpilasfirmad, kutseharidus.

Elustiilid ja iseloom.

Tööavalduse (ametliku kirja) või resümees kirjutamine.

Lõiming:

Resümees kirjutamine (lõiming ettevõtlikkus, sotsiaalsed, kodanikuõigused ja -vastutus)
Elukutse profiili loomine.

Rollimäng: töövestlus (lõiming ameti, enda etteantud isiku kirjelduse ja kultuuriliste erinevuste vahel)

Ettekanne oma tuleviku tööst ja mis isiksuse omaduste poolest see mulle sobiv oleks (lõiming ameti ja enda isiku kirjelduse vahel)

Kutsesobivustest - milline elukutse sobib isiksuseomadustega (lõiming psühholoogiaga)

Kodulugemisprojekt - lõiming kirjandusega

Külalisõpetajad - tutvustamiseks erinevaid elukutseid (lõiming tegeliku eluga)

Inglise keel II kursus B2

Teemavaldkond: Reisimine ja turism

Õpitulemused:

- 1) Õpilane on omandanud B2 tasemel reisimisega seonduvat sõnavara, oskab kirjeldada erinevaid vaatamisväärsusi, oskab kasutada poes vajalikku sõnavara ja suudab antud sõnavara kasutada nii kõnes kui kirjalikult.
- 2) Õpilane oskab kirjutada omaloomingulist lühijuttu ja kasutada jutus erinevat kirjeldavat (omadussõnad, määrsõnad) sõnavara. Oskab rääkida reisimise teemadel peast ja arutleda kultuurierinevuste üle.
- 3) Õpilane kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või väärtusi lauseehituses.
- 4) Õpilane suudab end väljendada õpitud teemadel selgelt ja mitmekülgselt, oma arvamust avaldada ja seda põhjendada, osaleda vestluses ning tõlgendada ka teiste arvamusi ja selgitada oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Kultuuriline identiteet.

Reisimine ja kultuur: kultuur kui looming, näiteks arhitektuur ja käsitöö; kultuuritraditsioonid ja -tavad ning nende erinevused. Populaarsed turismisihtkohad. Turismi eelised ja puudused, ületurismi probleem.

Raha ja selle kulutamine, tarbijaühiskond. Rahaga seotud idioomid ja ühendverbid.

Omaloomingulise lühijutu kirjutamine (individuaalselt, paaris- või rühmatööna).

Lõiming:

Omaloomingulise lühijutu kirjutamine - lõiming emakeele ja kirjandusega.

Rollimäng: turistid välismaal - lõiming teiste võõrkeeltega

Ettekanded (kujuteldavast reisist valitud riiki) erinevate riikide kultuuri ja vaatamisväärsuste kohta - lõiming geograafia, ajaloo, kunstiajaloo ja muusikaga.

Reisi planeerimine (sihtkoht, kulud, vaatamisväärsused, hinnad, muu).

Arutelud turismi mõjudest teatud piirkondadele (ökoturismi eelised ja ületurismi mõjud) - lõiming keskkonnakaitse teemadega ja geograafiaga.

Oma kodukoha tutvustamine (Visit Estonia projekt), Tartu ja Tartu maakonda hõlmavad tegevused.

Inglise keel III kursus B2

Teemavaldkond: Inimene ja keskkond

Õpitulemused:

- 1) Õpilane kasutab teemakohast sõnavara aruteludes, oma arvamuse väljendamisel, jutustamisel või kirjeldamisel, samuti loovtööde koostamisel (essee, kokkuvõte, tõlge jne).
- 2) Õpilane on omandanud uut sõnavara keskkonnateemadel, suudab omandatut kasutada suuliselt ja kirjalikult (keskkond, tõsisemad keskkonnaprobleemid, võimalikud lahendused, kestlik ja roheline mõtteviis, säästlik elustiil, taaskasutus jne), leida sobivat ingliskeelset materjali oma teadmiste ja oskuste täiendamiseks.
- 3) Õpilane kuulab ja mõistab tuttavalt teemal esitatud audioteksti, saades aru põhisonumist ning osates kuuldu põhjal vastata küsimustele (valikvastused, õige/väär, teksti täiendamine).
- 4) Õpilane suudab otsida infot ja kasutada võõrkeelseid allikaid (digikeskkond, raamatud, ajakirjad, ajalehed ning püüab infot kriitiliselt hinnata).
- 5) Õpilane suhtleb ja osaleb keskkonnateemalises arutelus, selgitab oma seisukohti põhjendades oma arvamust, annab edasi infot ja arutluskäiku. Samuti suhtleb oma kaaslastega sidudes oma mõtteid teiste arvamusega (dialoog, rollimäng).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, looduslik tasakaal. Puutumata loodus, loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; looduskatastroofid, loodusreostus, liigtarbimine, prügi- ja plastikutootmine ja selle tagajärjed, nullkulu eluviis. Eesti ja keskkond. Keskkonnakaitse Eestis. Ränne ja migratsioon.

Lõimingu näiteid:

Probleeme lahendava essee kirjutamine (geograafia, bioloogia)

Projekt "Smart Tartu" (film, ettekanne, taskuhääling), võimalusel külalisesineja

Ettekanne (grupitööna) globaalprobleemidest, erinevate riikide keskkonna- ja energiapoliitika

Inglise keel IV kursus B2

Teemavaldkond: Emotsionaalne heaolu

Õpitulemused:

- 1) Õpilane kasutab rikkalikku sõnavara (sh kodulugemise projekti ülesannetele tuginedes) ja lausestruktuure kursuse teemade piires (stress, emotsioonid, tunded).
- 2) Õpilane suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult (positiivne ja negatiivne stress, oma tunnete ja emotsioonide kirjeldamine ja tunnetamine, empaatiavõime jne).
- 3) Õpilane esitleb teemat (näiteks kodulugemise projekt või filmiprojekt) ning annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare; annab üksikasjalikult edasi infot ja arutluskäiku sh väljendab oma arvamust ja oskab seda põhjendada.
- 4) Õpilane osaleb teemakohastes aruteludes ja suhtleb, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 5) Õpilane kirjutab arvamusessee, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Inimene ja ühiskond. Tervis ja ohutus.

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Stress ja vaimne tervis. Emotsioonid. Enesehool ja probleemide märkamine. Stressiallikad ja toimetulek pingetega.

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne)

Lõimingu näiteid:

Arvamusesse kirjutamine.

Filmiprojekt noorte elu puudutavatel (sealhulgas vaimse tervise, koolikiusu, jne) teemadel.

Kodulugemise projekt.

Inglise keel V kursus B 2.1

Teemavaldkond: kultuur ja looming

Õpitulemused:

- 1) Õpilane omandab uut sõnavara kaunite kunstide (muusika, film, teater, kunst, jmt.) vallas, suudab omandatud kasutada suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Õpilane vaatab filme inglise keeles ning saab aru enamiku teleuudiste ja publitsistikasaadete sisust.
- 3) Õpilane on saanud teadmised, kuidas koostada loovtööd (kultuuriarvustus). Õpilane otsib materjali kogumiseks vajalikku infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid kriitiliselt.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Kultuur ja looming: kunstiliigid, kujutav kunst, film, teater, muusika.

Eesti ja maailm. Eesti tutvustamine rahvusvaheliselt, kultuuritraditsioonid ja tavad.

Meedia kui suhtlusvahend ja -kanal.

Meedia mõju tänapäeval, selle objektiivsus ja usaldusvärsus, sotsiaalmeedia.

Kunst ja ilu meie ümber, kaunid kunstid, kunstiteose kirjeldamine, kunstnike elulood.

Lõimingu näited:

Filmi-, raamatu, muusikaarvustuse kirjutamine - lõiming keele ja kirjandusega.

Kino- näituse- või kunstinäituse külastus; ettekanded nende põhjal - lõiming keele ja kirjanduse ning kunstiainetega.

Taskuhäälingu loomine meedia teemadel rühmades - lõiming keele ja kirjandusega, tehnoloogia ning kunstiainetega.

Projekt "Kultuurilinn Tartu" erinevates vormides - lõiming kunstiainetega.

Tuntud kirjandusteose põhjal stsenaariumi koostamine ning etendamine - lõiming keele ja kirjanduse ja kunstiainetega.

Inglise keel VI kursus B2

Teemavaldkond: Tervis ja tervislik eluviis

Õpitulemused:

- 1) Õpilane on omandanud uut sõnavara ning oskab seda kasutada nii suuliselt kui ka kirjalikus keeles (tervis, tervislik eluviis, hea une, toitumise ja liikumise olulisus, noorte terviseprobleemid).
- 2) Õpilane leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Õpilane vaatab dokumentaale inglise keeles ning saab üldjoontes aru enamiku sisust.
- 3) Õpilane on omandanud vilumuse suulist ettekannet iseseisvalt ette valmistada (materjali leidmine, valimine, kriitiline hindamine, olulisema eristamine, ettekandmine ja teemakohastele küsimustele vastamine).
- 4) Õpilane kirjutab argumenteeriva essee (poolt ja vastu), leiab tasakaalustatud argumentid, põhjendab neid ja toob näiteid tuua, väljendab oma arvamust ja põhjendab seda.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Inimene ja ühiskond.

Vaimne tervis, vaimne heaolu.

Terviseprobleemid (haigused, vigastused, õnnetusjuhtumid) ja kuidas nende puhul toimida. Ohutus.

Toit ja toitumine (rämpstoit, geneetiliselt muundatud toit, veidrad toidueelistused, toiduallergiad, dieedipidamine, erinevate rahvaste köögid ja söömistavad).

Tervislik toitumine ja -eluviisid. Erinevad elustiilid, nende erinevad küljed.

Essee kirjutamine (poolt ja vastuargumentide toomine).

Teemakohaste piltide kirjeldus, sarnasuste-erinevuste väljatoomine.

Lõimingu näited:

Klassikonverents noorte terviseprobleemidest.

Vaimse tervise vitamiinid, enesehoolitsuse praktiseerimine, vaikuseminutid, meditatsioon.

Tervisliku eluviisi kavandamine, sh toitumine ja treening - treening- ja toitumiskava vastavalt enda vajadustele ja võimetele. (lõiming liikumisõpetusega)

Lemmikretseptid. Pidulaud tähtpäevadel. Menüüd.

Restoraniarvustuse kirjutamine. (Lõiming keele ja kirjandusega)

Projekt "Tervislik Tartu" (Tartu turg, spordi- ja terviseklubid, spaad, perearsti- ja tervisekeskused jm asutused, nende võimalused)

Kodulugemine. Tervise- ja toiduteemalised artiklid ingliskeelsetest ajakirjadest (National Geographic, Scientific American, Science vms), populaarteaduslikud ja teaduslikud tekstid (internetiallikad).

Külalisõpetajad.

Inglise keel VII kursus B2

Teemavaldkond: Keskkond ja tehnoloogia. Teadus ja ühiskond.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab lugedes teemakohaseid erinevat liiki tekste ja suudab neid lühidalt oma sõnadega kokku võtta.
- 2) Õpilane koostab spontaanse ja ladusa monoloogi; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.
- 3) Õpilane kirjutab sidusa ja loogilise raporti, võimalusel ise kogutud andmesisendi abil.
- 4) Õpilane kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
- 5) Õpilane mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi.

- 6) Õpilane mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda.
- 7) Õpilane oskab erinevatel viisidel moodustada liitlauseid, tuues välja mõtete seosed ja vajadusel lausestruktuuri muutes.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Iidsed tsivilisatsioonid ja müsteeriumid (UFOd, müstilised paigad jne.).

Ajalugu (erinevate kultuuride tavad ja kombed).

Väärtushinnangud ühiskonnas.

Tehnika- ja teadussaavutused.

Teabekeskond ja meediakasutus (allikakriitilisus, erinevad vaatenurgad, nendega arvestamine, sotsiaalmeedia võimalused ja ohud, infoturvalisus, valeinfo äratundmine)

Lõimingu näited:

Lõiming keele ja kirjandusega - valeinfo ja vandenõude tuvastamine ning näidete loomine. Ettekanded vandenõuteooriatest.

Lõiming ajalooa - ajalooliste isikute ja sündmuste olulisuse hindamine ja järjekorda seadmine.

Elulooliste filmide vaatamine ja analüüs.

Inglise keel VIII kursus B2

Teemavaldkond: Haridus ja elukestev õpe

Õpitulemused:

- 1) Õpilane tarbib uudiseid ja publitsistikat; leiab tekstides asjakohase teabe ning teeb selle põhjal üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
- 2) Õpilane osaleb diskussioonides/aruteludes ja suhtleb, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 3) Õpilane annab üksikasjalikult edasi teemakohast infot ja kontrollib oma arutluskäiku (piltide võrdlus, monoloog, jne), sh väljendab oma arvamust ja põhjendab seda.

- 4) Õpilane kasutab rikkalikku sõnavara (haridustemaatikaga omandatud) ja lausestruktuure kursuse teemade piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust.
- 5) Õpilane kirjutab arvamuskirjutise, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) Õpilane jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisidestamises ja eesmärkide seadmiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Koolielu ja -korraldus, õppeained, koolide tüübid, riiklikud ja eraõppeasutused, kohustuslik haridus, iseõppimine, koolitused, online- kursused, e-õpe, alternatiivõppimisviisid, õppimine välismaal, koolikeskkond ja koolitraditsioonid, edasiõppimisvõimalused, elukestev õpe, haridus ja karjäär. Eksamid ja nendeks valmistumine. Hariduspoliitika.

Teiste inglisekeelt kõnelevate riikide haridussüsteemid (USA, Suurbritannia), nende kõrvutamine Eestiga.

Arvamusesse kirjutamine.

Lõimingu näited:

Ettekanded tulevikuplaanidest - erinevad õppeasutused, sh ka välismaal õppimine (lõiming sotsiaalainetega)

Külalisõpetajad tutvustamaks enda õppimiskogemusi, õppimisvõimalusi kõrgkoolides või väljaspool Eestit.

Haridusteemaliste filmide sh dokumentaalfilmide vaatamine.

Inglise keele VIII kursuse lõpetamise järel pannakse välja kooliastmehinne B2 keeleoskustasemega võõrkeeles.

Inglise keel I kursus B2+

Õpitulemused:

- 1) Õpilane seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks.
- 2) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.
- 3) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav.
- 4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta.
- 5) kirjutab arvamuskirjutise, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.
- 6) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Sotsiaalsete hüvede olemasolu.

Tasakaal inimese ja looduse vahel. Elulaad ehk olemise viis.

Erinevad inimesed ja rahvad. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine.

Keele- ja kultuurierinevused, kõlblusnormid.

Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Kuritegevus.

Rahvusvaheline koostöö.

Erinevate keelestruktuuride kordamine – sõnamoodustus, küsilauseid, tingimuslauseid, toimetamine, kirjavahemärgistus.

Lõimingu näited: külalistunnid, arutelud erinevatel teemadel

Inglise keel II kursus B2+

Õpitulemused:

- 1) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega (ametlik kiri).
- 2) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust.
- 3) kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses.
- 4) toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt, jne).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Lõimingu näited: projekt“Tervislik Tartu”, külalistunnid

Inglise keel III kursus B2+

Õpitulemused:

- 1) märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel.
- 2) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.
- 3) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates.
- 4) kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid (sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks).

- 5) vajadusel kasutab tehisintellekti lahenduste võimalusi keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks või oma tööle tagasiside saamiseks).

Õppesisu ja läbivad teemad:

graafikud, nende kirjeldamine (tõusud, langused, paigalseis).

Majandus: globaliseerumine, tarbimisühiskond, tarbimisharjumused, odava tööjõu kasutamine kolmanda maailma riikides, õiglase kaubandus, edulood ärimaailmast, reklaam ja selle mõju inimestele.

Eesti kui Euroopa Liidu liikmesmaa, teised liikmesriigid ja Euroopa Liidu töökorraldus, Eesti koht maailmas ja rahvusvaheline koostöö. Eesti rahvastik; põhirahvus; muukeelne elanikkond, Eesti kui mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti rahvuslik identiteet (omariiklus, kodanikuks; olemine, riigikaitse, kultuuritraditsioonid, kodukoha lugu).

Lõimingu näited: erinevate andmekogude analüüsimine (Statista, Eesti Statistikaamet)

Inglise keel IV kursus B2+ (ainult 2025. aastal lõpetavatele õpilastele)

Õpitulemused:

- 1) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel.
- 2) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.
- 3) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks.
- 4) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond. Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Lõimingu näited: projekt Eesti ja maailm. Eesti e-süsteemide tutvustus, hariduspoliitika analüüs, uudised ja allikakriitiline kirjutis.

Inglise keel I kursus C1

Õpitulemused:

- 1) Kuulamisel saab pingutuseta aru vestlustest, loengutest ja ettekannetest ka abstraktsetel teemadel ning keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti;
- 2) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- 3) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste;
- 4) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte;
- 5) vajadusel kasutab teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurisidusate vihjete mõistmiseks.
- 6) rääkimisel väljendab ennast lususalt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel;
- 7) esineb ettevalmistatuna endale tuttaval teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt;
- 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 9) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline; saavutab suhtluseesmärgid;
- 10) kasutab rääkimisel rikkalikku sõnavara, kuigi semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes võib esineda vigu.
- 11) kirjutab vastavalt vajadusele erinevas keeleregistris põhjalikke loogilisi ja seostatud tekste (essee, raport, arvustus, ettepanek, ametlik kiri, jne), vajadusel erinevaid allikaid kasutades;
- 12) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda;
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;

14) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

15) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õigekirja- ja interpunktsioonivigu.

16) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu; sh parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Sotsiaalsete hüvede olemasolu. Tasakaal inimese ja looduse vahel. Elulaad ehk olemise viis. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Erinevad inimesed ja rahvad. Keele- ja kultuurierinevused, kõlblusnormid. Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Kuritegevus.

Rahvusvaheline koostöö. Erinevate keelestruktuuride kordamine (erandite tundmine edasijõudnu tasemel – ajavormid, sõnamoodustus, küsilauseid, tingimuslauseid, toimetamine, kirjavahemärgistus jms)

Lõimingu näited: loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust (nt Ted Talks); loob ise võõrkeelset sisu (nt uurimistö, taskuhäälning).

Inglise keel II kursus C1

Õpitulemused:

- 1) Kuulamisel saab pingutuseta aru vestlustest, loengutest ja ettekannetest ka abstraksetel teemadel ning keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
- 2) hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.
- 3) loeb ja mõistab pikki ning keerukaid erineva registri ja esitluslaadiga, sh. abstraktseid, ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke tekste.
- 4) loeb ja hindab teksti kriitiliselt, tunneb ära autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtte.
- 5) vajadusel kasutab teabeteoseid idioomide ning stiili- ja kultuurisidusate vihjete mõistmiseks.

- 6) rääkimisel väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt, avaldab raskusteta oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.
- 7) esineb ettevalmistatuna endale tuttavalt teemal, väljendudes selgelt ja arusaadavalt.
- 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.
- 9) jälgib oma keelekasutust, on suhtlemisel paindlik ja loominguline. saavutab suhtluseesmärgid.
- 10) kasutab rääkimisel rikkalikku sõnavara, kuigi semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes võib esineda vigu.
- 11) kirjutab vastavalt vajadusele erinevas keeleregistris põhjalikke loogilisi ja seostatud tekste (essee, raport, arvustus, ettepanek, ametlik kiri, jne), vajadusel erinevaid allikaid kasutades.
- 12) kirjutab kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ja mida on hea lugeda.
- 13) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust.
- 14) vahendab seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
- 15) kasutab rikkalikku sõnavara, kuigi võib esineda õigekirja- ja interpunktsioonivigu.
- 16) valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu sh parandab ise aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi ning juhuslikke vigu ja toimetab tekste.

Õppesisu ja läbivad teemad:

- 1) Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö:
- 3) põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Erinevate keelestruktuuride kordamine (erandite tundmine edasijõudnu tasemel – ajavormid, sõnamoodustus, küsilauseid, tingimuslauseid, toimetamine, kirjajahemärgistus jms)

Lõimingu näited: mõistab suurema vaevata loenguid, filme, teleprogramme, jne, tuvastab kõneleja seisukoha, hindab kriitiliselt kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme; loeb populaarteaduslikke tekste, vaatab aime- ja dokumentaalfilme võõrkeeles, saab aru loengute ja diskussioonide sisust (nt Ted Talks); loob ise võõrkeelset sisu (nt uurimistöõ, taskuhääling).

2.2. Vene keele ainekava

2.2.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) Mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2.2.2. Õppeaine vene keel kirjeldus

Vene keel on KJPG-s enamjaolt B1-keeleoskustasemel õpitav võõrkeel. Õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma ka järgmise taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris ja rühmatöid, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, tehakse esitlusi ja grupitöid. Vene keeles edasijõudnud õpilased tegelevad keelega kõrgemal tasemel, õpivad lihtsamaid ortograafia ja kirjavahemärkide reegleid,

kirjutavad arvustust, on teadlikud ametlike kirjade struktuurist jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

2.2.3. Õpitulemused B1 keeleoskustasemega keeles

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime, kui tegu on õpitud sõnavaraga.
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt.
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;
- 4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest.
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades.
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt.
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

2.2.4. Vene keele kursuste õpitulemused ja -sisu

Vene keele baaskursus A2/B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”.

Kursuse lühikirjeldus: kursus võimaldab õpilasel korrata ning parandada oma vene keele teadmisi ja oskusi, toetab edasisi õpinguid ja tegevusi, arendab õpilase keeleoskust. Kursus toimub 10.klassis kõigile vene keelt õppivatele õpilastele.

Õpitulemused:

- 1) kasutab õigesti etiketiga seotud sõnavara, mõistab ülesannete sisu ning õpetaja käske tunnis.
- 2) oskab jutustada enda ja teiste lemmikspordialast ja lemmiktegevustest.
- 3) koostab lühikest jutustavat laadi teksti/kirja õpitud ja tuttavatel teemal (perekond, huvitegevused, sport).
- 4) koostab esitlust, mis vastab nõuetele.
- 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 6) saab aru lihtsatest esmatahtsate eluvaldkondadega seotud tava tekstide ja kuulamisülesannete põhimõtetest, leiab vajaliku info kuulsate isikute kohta.
- 7) on võimeline jätkama õpinguid vene keeles gümnaasiumis vastavalt nõutud tasemele.

Õppesisu:

Tähestiku ja etiketi teema lausete kordamine: tervitused ja hüvastijätud, tunnis kasutatavad väljendid ja fraasid. Arvsõnade kordamine 0-100

Perekond, peretraditsioonid, suhted peres. Koduloomad, tähtpäevad.

Huvitegevused ja harrastused, spordialad; tuntud eesti tegelased kultuuri- ja spordi valdkonnast.

Sõnavara: tervitused ja hüvastijätud, tunnis kasutatav sõnavara; pereliikmed, peretraditsioonid, suhted, koduloomad, tähtpäevad; lemmiktegevused, spordialad, tuntud eesti tegelased kultuuri- ja spordi valdkonnast.

Struktuurid ja grammatika: sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlaused; nimisõnade sugu, nimi- ja omadussõnade käänamine Pr., Vin ja Tv.k.; tegusõnade ajavormid ja pööramine, määrsõnad, asesõnad, arvsõnad 1-100.

Lõimingu näited: lihtsamate taskuhäälingute kuulamine ja videote vaatamine teemadel “Perekond” ja “Huvitegevused ja harrastused”, rühmatöö (inimeseõpetus, liikumisõpetus, kunstiained).

Vene keele I kursus B1

Läbivad teemad: Inimene ja ühiskond. Tervis ja toitumine.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane mõistab kirjalike-ja audiotekste õpitud teemadel (toit ja tervis).
- 2) Õpilane nimetab puuvilju, köögivilju ja teisi toiduaineid; oskab jutustada oma lemmiktoidust ja hinnata oma toitumisharjumusi.
- 3) Õpilane kasutab õpitud sõnavara ja grammatikat, et teha tellimust kohvikus/restoranis.
- 4) Õpilane oskab rääkida, kuidas ta ennast tunneb ja kirjutada e-kooli teadet enda tervise kohta.
- 5) Õpilane oskab nimetada haigussümptomeid ja suhelda arstiga.
- 6) Õpilane oskab teha esitlust antud sisendi järgi enda toitumisharjumuste kohta.
- 7) Õpilane kirjutab konkreetset infot ja arvamusi sisaldavaid lihtsaid kirja tekste.

Õppesisu:

Toit. Toidukorrad, puuviljad ja marjad, juurviljad, tervislik toitumine. Toidu tellimine kohvikus/restoranis, hinnad. Haigused, enesetunne.

Terviseprobleemid (haigused, vigastused, õnnetusjuhtumid) ja kuidas nende puhul toimida.

Struktuurid ja grammatika: liitlaused, sidesõnad, tegusõnade pööramine erinevates ajavormides; omadussõnad ja määrsõnad. Pr., Tv ja Vin.k.

Lõimingu näited:

jutustamine enda toitumisest toidupüramiidi abil ning toitumisharjumuste hindamine; enda eluviisi kohta mõistekaardi koostamine ja analüüs (bioloogia, tervishoid, liikumisõpetus).

Vene keele II kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Haridus ja töö”, “Kultuur ja looming”

Õpitulemused:

- 1) Õpilane oskab öelda oma aadressi, e-posti ja telefoni.
- 2) Õpilane oskab täita enda kohta küsimustikku.
- 3) Õpilane oskab küsida ja vastata, mis kell on.
- 4) Õpilane suudab leppida kokku kohtumist kindlal ajal ja kindlas kohas, edastab infot ja võtab seda vastu.
- 5) Õpilane koostab isikliku päevaplaani ja jutustab/kirjutab oma igapäevategevustest.
- 6) Õpilane oskab rääkida enda haridusest ja tulevikuplaanidest.
- 7) Õpilane suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub õpitud valdkonda.
- 8) Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet.

Õppesisu:

Arvsõnad. Kontaktandmed, vanus, kellaajad.

Igapäevategevused ja vaba aeg: päevarežiim, päevategevused (õppimine, hobidega tegelemine, lugemine, interneti kasutamine, suhtlemine sõpradega).

Koolielu (õppimine koolis, õppeained, õppeedukus, klassikaaslased, kooli ruumid jne).

Haridus: kohustuslik kooliharidus, kutseharidus, kõrgharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; edasiõppimise võimalused Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Struktuurid ja grammatika: põhiarvsõnad, omadussõnad; liitlaused, sidesõnad; tegusõnade pööramine erinevates ajavormides, Pr.k., Tv.k., V.k.

Lõimingu näited:

rääkimises ja kirjutamises kasutab arvsõnu, nimetab vanust, kontaktandmeid, kellaeguga, kuupäevi ja aastaarvu (matemaatika); töö tekstidega ja info otsimine kunstiainetes teemadel (muusika, kunst, kirjandus).

Vene keele III kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane oskab rääkida ilmast erinevatel aastaegadel.
- 2) Õpilane nimetab õpitud riikide pealinnad, rahvused, keeled, rahvustoidud, suveniirid ning vaatamisväärsused.
- 3) Õpilane räägib valitud riigist antud sisendi järgi.
- 4) Õpilane oskab pöörata ja kasutada liikumist väljendavaid tegusõnu, küsida, kes kus puhkas ja jutustab/kirjutab enda puhkusest, oskab nimetada transpordiliike.
- 5) Õpilane saab õpitud sõnavara raames aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest ja videotest reisimist ja kultuuri puudutavatel teemadel.
- 6) Õpilane mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.
- 7) Õpilane oskab otsida infot erinevatest infoallikatest ja otsingumootoritest (nt reisipakkumised, piletiinfo, ilmaprognoosid jne).
- 8) Õpilane mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälde on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Õppesisu:

Ilmakaared. Ilm erinevatel aastaegadel, kuud, aastaajad, ilm.

Puhkus ja reisimine: riigid, rahvused, keeled, suurimad linnad ja vaatamisväärsused, majutus hotellis, transport, aktiivne ja passiivne puhkus. Rahvustoidud, tuntud isikud.

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlauseid, tegusõnad erinevates ajavormides, tegusõnad tingivas kõneviisis, liikumist väljendavad tegusõnad. Nimisõnad ja omadussõnad Pr.k., Vin.k., Tv.k., Rod.k.

Lõimingu näited:

kirja kirjutamine ja esitluse koostamine reisimise teemal (geograafia, kunst ja ajalugu, matemaatika, informaatika).

Vene keele IV kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane on omandanud teemakohast sõnavara ja grammatikat, kasutab õpitut suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane oskab rääkida enda eelistustest moes ja riietuses, kasutades etteantud sisendit.
- 3) Õpilane oskab vestelda müüjaga riidepoes.
- 4) Õpilane oskab rääkida Eesti tähtsamatest tähtpäevadest ning sellest, miks need päevad on olulised ja kuidas neid tähistatakse.
- 5) Õpilane oskab vormistada kutset oma sünnipäevale.
- 6) Õpilane oskab teksti ümber jutustada, kasutades vastamise ajal märksõnu.
- 7) Õpilane esineb ettevalmistatuna endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.

Õppesisu:

Riided, mood, riiete ostmine, taaskasutus, riideesemed ja jalanõud, suurused, värvid,

Tähtpäevade tähistamine (olulisemad tähtpäevad Eestis, tähtsad sündmused inimeste elus, tähtpäevade nimetused, tegevused, road, sobilik riietus, kingitused, kutse vormistamine.).

Sõnavara:

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlauseid, tegusõnade pööramine, järgarvsõnad, V.k, Pr.k, D.k.

Lõimingu näited:

rühmatöö/paaristöö teemal “Eesti tähtpäevad” (ajalugu, matemaatika, inimeseõpetus); Eesti moebrandid ja kuulsad disainerid (kunst, disain, informaatika).

Vene keel V kursus B1

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Eesti ja maailm”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ja oskab kasutada õpitud suuliselt ja kirjalikult.
- 2) Õpilane kasutab aktiivselt juba omandatud sõnavara ja grammatikat praktilistes ülesannetes.
- 3) Õpilane oskab kirjeldada korterit/maja müügikuulutuse alusel ja öelda, miks see talle meeldib/ei meeldi.
- 4) Õpilane oskab nimetada, kus ja kellena inimesed töötavad, kelleks tahavad saada ning millega arvestavad elukutse/töökoha valimisel.
- 5) Õpilane oskab töötada venekeelse CV-ga ja tunneb töövestluse sisu.
- 6) Õpilane arendab digipädevust, otsides infot erinevatest infoallikatest ja otsingumootoritest (nt müügikuulutused ja tööpakkumised).
- 7) Õpilane mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi ja dialoogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt.

Õppesisu:

Minu kodu. Interjäär, asjad meie ümber. Elamu ost/müük/üür. Elu linnas ja maal, plussid ja miinused. Ruumid kodus, mööbliesemed ja nende paiknemine, linnaelu ja maaelu plussid ja miinused,

Ametid: karjäär, palk, CV, töövestlus, populaarsed elukutsed tööturul, õpilaste töökogemus ja karjääriplaneerimine, töökuulutused, asutused, tööpakkumised, tööaeg, palk, puhkus,

Struktuurid ja grammatika: liht- ja liitlauseid, tegusõnad olevikus, tulevikus ja minevikus; tegusõnad tingivas kõneviisis; omadussõnad, arvsõnad. Vin., Tv.k., Pr.k. lõpud.

Lõimingu näited: töö kuulutustega kv.ee ja CV Keskus (matemaatika, kunst, ühiskonnaõpetus, geograafia, informaatika, inimeseõpetus).

Valikkursused

Vene keele tasanduskursus/abikursus A1/A2 10.kl 1.periood

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”

Kursuse lühikirjeldus: kursus võimaldab õpilasel parandada oma vene keele teadmisi ja oskusi, toetab edasisi õpinguid ja tegevusi, arendab õpilase keeleoskust.

Õpitulemused:

- 1) Õpilane parandab kirjutamis- ja lugemisoskust, hääldust ja kõnetempot.
- 2) Õpilane oskab rääkida ja kirjutada endast õpitud sõnavara raames.
- 3) Õpilane oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal.
- 4) Õpilane mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.
- 5) Õpilane oskab kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
- 6) Õpilane töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; vajaduse korral pöördub õpetaja poole.
- 7) Õpilane hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide järgi.
- 8) Õpilane mõistab lihtsas keeles nõudeid.
- 9) Õpilane omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab jätkata vene keele õppimist gümnaasiumis.

Õppesisu:

Tähestiku ja etiketilausete kordamine: tervitused ja hüvastijätud, tutvus, kontaktandmed, vanus, elukoht, õppimine, vaba aeg.

Grammatika kordamine: nimi-, omadus-, asesõnade ja järgarvude käänamine; arvsõnad; tegusõnade ajavormid ja pööramine.

Struktuurid: sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlauseid.

Lõiming: matemaatika - arvsõnade kordamine, geograafia - elukoht, linnaosad, tänavad, väljakud; kehaline kasvatus - liikumisega seotud tegevused vabal ajal; kunst - lemmiktegevused (muusika, joonistamine, fotograafia, kino, teater).

Praktiline vene keel (suhtluskeel) 11.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”.

Kursuse eesmärk on toetada praktilise vene keele teadmiste omandamist sellisel tasemel, mis võimaldab õpilasel hakkama saada konkreetsetes situatsioonides (võõras linnas, poes, restoranis, arsti juures jne.)

Õpitulemused:

- 1) Õpilane oskab planeerida reisi ja otsida selleks vajalikku infot.
- 2) Õpilane oskab toimetada lennu-ja raudteejaamas, suhelda hotellis.
- 3) Õpilane oskab küsida ja seletada teed.
- 4) Õpilane oskab teha tellimust/suhelda restoranis.
- 5) Õpilane oskab suhelda poes müüja või ostja rollis.
- 6) Õpilane oskab suhelda arsti kabinetis, olles patsiendi või arsti rollis.
- 7) Õpilane oskab suhelda kinnisvara omanikuga/üürnikuga.
- 8) Õpilane tuleb toime võõrkeelses keskkonnas.

Õppesisu:

Suhtlemine reisimise ajal: reisi planeerimine, hotelli/korteri broneerimine, piletite ja suveniiride ostmine, toidu tellimine, tee küsimine ja seletamine, vestlus arstiga haigestumise korral.

Lõiming:

matemaatika - hinnad, arved; meditsiin - enesetunne, haigused ja nende sümptomid; geograafia - riigid, suhtlus reisimisel hotelli administraatoriga, poemüüjaga, ettekandjaga; informaatika - infootsing.

Praktiline vene keel tulevastele tervishoiutöötajatele 11.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Kursuse eesmärk on meditsiinalase sõnavara omandamine algtasemel ning suhtlemine patsientidega.

Õpitulemused:

- 1) saab aru meditsiinalase tööga seotud tekstidest.
- 2) oskab kasutada õpitud sõnavara erinevates tööga seotud situatsioonides.
- 3) oskab õigesti kasutada õpitud terminoloogiat ja grammatilisi konstruktsioone nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Õppesisu:

Kehaosad, siseorganid, patsiendiga tutvumine (patsiendi isikuandmed, haiguslugu, enesetunne).

Eriarstid, vastuvõtuoja broneerimine (kuupäevad, kellaajad), esmaabi.

Tee küsimine ja juhatamine polikliinikus/haiglas.

Grammatika kordamine: nimi-, omadus-, asesõnade ja järgarvude käänamine; arvsõnad; tegusõnade ajavormid ja pööramine; tegusõnad käskivas kõneviisis.

Struktuurid: etikett, sõnaliigid, sõnaühendid; liht- ja liitlaused.

Lõiming: meditsiin ja matemaatika.

Ortograafia ja kirjavahemärgid 12.kl

Läbivad teemad: “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”, “Haridus ja töö”.

Kursuse eesmärgiks on anda ülevaade põhilistest ortograafia ja kirjavahemärkide reeglitest, omandada teadmised vigade vältimiseks.

Õpitulemused:

- 1) Oskab kasutada kirjavahemärke liitlausetes.

- 2) Oskab praktiliselt kasutada vene keele ortograafiareegleid.
- 3) Oskab selgitada reeglite kasutamist.

Õppesisu:

Täishäälikud sõna põhitüves.

Täishäälikud sisihäälikute järel ning **и** järel.

Kaashäälikud, mida ei hääldata.

-тся ja *-ться* kirjutamine tegusõnades.

То же ja *тоже*, *так же* ja *также* kokku-ja lahku kirjutamine.

Järelliidete *-то*, *-либо*, *-нибудь* kirjutamine.

Määrsõnade õigekirjutus.

Liht-ja liitlausete kirjutamine, kirjavahemärgid.

Kesksõnade moodustamine.

Lõimingu näited: kirjandus, vene keel emakeelena.

Kirjandusest filmiks 12.kl

Läbivad teemad: “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskkond ja tehnoloogia”.

Kursuse eesmärk on tutvustada õpilastele kuulsate kirjanike elulugusid, teoseid ja ekraniseeringuid.

Õpitulemused:

- 1) Õpib lugema ja arusaama lihtsamatest elulugudest ja ilukirjanduslikest teostest.
- 2) Oskab leida vajalikku informatsiooni venekeelsetest infoallikatest, seda valida ja kasutada, vajadusel kontrollida.
- 3) Oskab kirjeldada sündmusi ja iseloomustada ning analüüsida peategelaste käitumist.
- 4) Oskab diskuteerida ja kaitsta oma seisukohti.
- 5) Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega (lõimumine).

- 6) Oskab edasi anda oma teatri-ja filmielamusi, rääkida teoste sisust ning anda teosele kirjaliku hinnangu.

Õppesisu:

Muinasjutt, muinasjuttude liigid, tunnused. Rahva-ja kirjanduslood. Kaasaegne muinasjutt. Film-muinasjutt “Viimane kangelane”(2021).

A.Puškin “Preili-talutüdruk” (1995).Teose lugemine ning filmi vaatamine.

I.Bunin. Jutustused “Natali”, “Tanja”, “Pariisis”. Film “Meshcherskije”/“Мещерские” (1995).

B.Akunin, detektiiv “Pelagia ja valge buldog” ning samanimeline film (2009).

Lõimingu näited: kirjandus, matemaatika, filmikunst, ajalugu, muusika.

2.3. Saksa keele ainekava

2.3.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja hoiakuid ning õpioskusi.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- 1) Mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Õppides mõistma ja aktsepteerima eelkõige eesti ja saksa keelt kõnelevate maade kui ka näiteks EL liikmesriikide kultuure ning erinevaid väärtussüsteeme kujundatakse väärtuskompetentsi, millega on tihedalt seotud sotsiaalne pädevus, mille kujunemisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine nagu rühmatöö, projektõpe ning osavõtt saksa keelega seotud rahvusvahelistest projektidest (näit. Jugend debattiert international)..

Läbi erinevate õpistrateegiate nagu arutlused, argumentatsioonid, rollimängud, individuaaltöö näit. teabe otsimine, rühmatöö näit. esitluse koostamine ja ettekandmine jõuavad õpilased iseenda sügavama mõistmiseni, saame arendada nii enesemääratlus- kui ka õpipädevusi. Viimase juures mängivad olulist osa enesehinnang ning analüüs.

Erinevate osaoskuste nagu kuulamine, rääkimine ja kirjutamine tasakaalustatud arendamine aitab kaasa keskse pädevuse ehk suhtluspädevuse arendamisele.

Arvuliste näitajatega opereerimisel (erinevates teemavaldkondades) võõrkeeles kujundame matemaatikapädevust. Kaasaegsete tehnoloogiatega ümberkäimise oskus on iseenesestmõistetav pädevus kaasaegse noore hariduses.

Õpilase rahuloluga toimetulekust võõrkeelses keskkonnas kaasneb ettevõtlikkuspädevus.

2.3.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Saksa keel on KJPGs nii B1 kui ka B2 tasemel õpitav võõrkeel. Õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli. B2 taseme poole pürgijate taotlusi toetab saksa keele ja kirjanduse õppemoodul. Õppeaine esimene kursus on saksa keele baasoskused, mis sisaldab eelkõige fundamentaalsete keelestruktuuride ning miinimumsõnavara kordamist ehk värskendamist: vajalikud struktuurid nagu nimi-, omadus- ja asesõnade käänamine, eessõnad, ajavormide moodustamine aktiivis, lauseehitus (rindlause ja põimlause pärast dass, weil) ning sõnavara, mille temaatika tuleneb otseselt valdkondadest, millega on õpilasel juba olnud isiklikud kokkupuuted nagu viisakas suhtlemine, kool, aja planeerimine, toitumine, hobid ja huvialad, sõbrad, perekond, elukutse.

G2 klassis on õpilastel võimalus sooritada eksam Saksa Keelediplom I (tasemeksam A2/B1) ning 12. klassis Saksa Keelediplom II (tasemeksam B2/C1).

B1-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1+ keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2) taseme nõudeid. Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B1- või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale. KJPGs on selleks nii saksa kui ka vene keele moodulid, mis koosnevad kuuest kursusest.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi

ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Õppetegevused saksa keeles: meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; iseseisev lugemine ning kuulamine; tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus); loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi); referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine; argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus); rolli- ja suhtlusmängud; projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine); info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

2.3.3. Saksa keele kursuste õpitulemused ja -sisu B1

Baasoskuste kursus

Eesmärk on A2 tasemele vastavate struktuuride ja sõnavara kordamine, et tagada edasimineku järgnevatel kursustel. Samuti erinevate aktiivõppe ja koostöövormide rakendamine, et õpilane omandaks ka vajalikke üldpädevusi.

Õppesisu

Teemad:

Leute: über verschiedene Personen sprechen

Wohnen, Essen und Einkaufen

Freizeit & Unterhaltung & Hobbys (Musik, Sport, Reisen etc.)

Lebenslanges Lernen, Schule und Berufsbilder

Grammatilised struktuurid:

Deklination: Nomen, Adjektiv, Pronomen (Personal-, Possessiv- und Reflexiv-)

Adjektive: Deklination und Komparation

Verben: schwach, stark, trennbar, untrennbar; Rektion; Modalverben; Reflexivverben

Präpositionen: lokal, temporal, modal

Satzbau: Haupt- und Nebensatz im Allgemeinen

Fragenbildung

Aktiv

Õpitulemused:

Algtase:

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt ja leksikaalselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Keskmine ja kõrgem tase:

Valdab grammatikat küllaltki hästi või väga hästi. Kasutab keerulisemates situatsioonides sobivat sõnavara ja idiomaatilisi väljendeid. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

Saksa keele I kursus B1

Õpitulemused:

- 1) mõistab kõike olulist kursuse teemadel;
- 2) saab aru lugemis- ja kuulamistekstidest kursuse teemadel;
- 3) koostab lihtsa teksti kursuse teemadel;
- 4) oskab teha suulist esitlust koos PP-slaididega ühest Euroopa riigist;
- 5) oskab esitluste põhjal võrrelda erinevaid Euroopa riike, tuua välja sarnasusi ja erisusi ning põhjendada nende olulisust;
- 6) saab aru kaasõpilaste esitlustest ning esitab aktiivselt täiendavaid küsimusi ning avaldab arvamust vestluses;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nt tõlkesõnaraamatut ning internetti, et otsida vajalikku lisainfot ja illustreerivat materjali ning vahetada projektitöö raames rühmasiseselt materjale;
- 8) oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara;
- 9) annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Eesti ja teised riigid: geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, kultuuritraditsioonid, ELi liikmesriigid, õpilasvahetus.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed.

Sõnavara ja struktuurid: piiriülesed kontaktid; vaba aeg; sõpruskond; noored Eestis ja Saksamaal.

Struktuurid: Satzverbindung; Kausalsätze; Reflexivverben; Adjektivdeklinatation.

Saksa keel II kursus B1

Õpitulemused:

- 1) mõistab kõike olulist kursuse teemadel;
- 2) selektiivne ja globaalne tekstimõistmise oskus, nii kuulamisel kui lugemisel;
- 3) kirjeldab enda loomust ning analüüsib nii enda välimust kui ka võimeid;
- 4) koostab lihtsa teksti kursuse teemal;
- 5) arvestab rühmatöös rühmakaaslastega;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut, ajakirja vitamiin.de kui ka internetti, et otsida lisainfot ning illustreerivaid materjale ning suhelda rühmakaaslaste ja õpetajaga;
- 7) oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara;
- 8) annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Inimene kui indiviid.

Iga inimese kordumatu eripära (välimused, iseloom, oskused, võimed).

Haridus ja töö.

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhiak.

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.

Sõnavara ja struktuurid: Sõnavara: ; inimeseks olemine (välimus, riietus, hobid nagu sport ning muud koolivälised tegevused); perekonna positsioon ühiskonna; haridus ja kutseharidus; elukutse; Eesti ja Saksamaa haridussüsteemid; õppeprotsessis osalejate vastutus, argumenteerimine. Struktuurid: Adjektivdeklinatsioon; Konjunktiv II; Relativsätze; lokale und temporale Angaben.

Saksa keel III kursus B1

Õpitulemused:

- 1) mõistab kõike olulist kursuse teemadel;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) saab aru põhilisest saksakeelse filmi vaatamisel (ilma eestikeelsete subtiitriteta) ning analüüsib filmis toimuvat juhitudes töölehel antud juhistest ja ülesannetest;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu: saksakeelne muusika;
- 7) teeb esitluse enda valitud muusikust, analüüsides muusiku karjääri ning muusikastiili;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut ja/või ükskeelset sõnaraamatut ning interneti, et otsida vajalikku infot ning illustreerivat materjali oma esitluse kohta;
- 9) saab aru esitluse tekstist ning oskab anda tagasisidet ning esitada täiendavaid küsimusi;
- 10) seostab omandatud teadmisi näiteks muusika valdkonna teadmistega;
- 11) oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara;
- 12) annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Inimene kui indiviid.

Inimese kordumatu eripära ja elufilosoofia, suhted: lastekasvatus, partnerlus, armastus – film „Lola rennt“.

Haridus: ühiskondlik tellimus ametitele, nõuded erinevatele elukutsetele, uue tehnoloogia kasutamine õppetöös.

Kultuur kui looming: looming: muusika, loova mõtte arendamine kogemuse kaudu, loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Sõnavara ja struktuurid: Sõnavara: tööelu; argumenteerimine (sotsiaalvõrgustikud, arvutid koolis): olulised inimsuhted erinevatel tasanditel; mitmekultuuriline ühiskond; erinevad loomingu valdkonnad: muusika, film; kultuuritraditsioonid. Struktuurid: argumenteerimine poolt ja vastu; soov- ja tingimuslausete moodustamine; filmisõnavara; Temporalsätze, konzessive Sätze; Konjunktiv I; Relativsätze.

Saksa keele IV kursus B1

Õpitulemused:

1. mõistab kõike olulist kursuse teemadel;
2. analüüsib ennast kui noorukit ning oskab näha ennast nii eesti kui ka saksa noorsoo kontekstis; mõista uusi trende ning nende põhjusi;
3. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
4. koostab lihtsa teksti kursuse teemadel;
5. tunneb huvi nii majandusliku kui ka tehnoloogilise arengu vastu nii Eesti kui ka Saksa ühiskonnas;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut ja /või ükskeelset sõnaraamatut ning internetti, et otsida ning vahetada vajalikku infot;
7. hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma
8. õpistrateegiaid;
9. seostab omandatud teadmisi ka tehnoloogia, psühholoogia, sotsioloogia, majanduse valdkondade teadmistega;
10. oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara;

11. annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Inimene kui indiviid.

Lapsepõlv, puberteet, noorus, tänapäeva noorte mured ja rõõmud nii Eestis kui Saksamaal: erinevused, sarnasused, trendid, lugemise roll ja harjumused: näited konkreetsete autorite ja teoste läb.

Inimene ja ühiskond: tarbimine ja tootmine, reklaam ja turundus.

Kultuur kui looming: looming: nii eesti- kui võõrkeelne, eelkõige ilukirjandus. Keskkond ja tehnoloogia.

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus (e-raamat, e-luger).

Keskkond ja tehnoloogia.

Sõnavara ja struktuurid: Sõnavara: tarbimine; reklaam; sotsiaalsed hüved; sotsiaalne tulevik; lugemine, noorsoo kohta tehtavate uuringute põhjal järeldused Struktuurid: esitluste tegemine; reklaamiklippide analüüs; Modalverben; Finalsätze; Infinitiv mit und ohne zu; Infinitivgruppen ohne zu, statt zu; Zukunft; Verben mit Präpositionen.

Saksa keele V kursus B1

- 1) mõistab kõike olulist kursuse teemadel.
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavas keeles kõnelevate inimestega.
- 3) kirjeldab ning analüüsib kogemusi, sündmusi ning eesmärke keskkonna valdkonnas.
- 4) seab eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma plaane tuleviku suhtes.
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal.
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid nagu tõlkesõnaraamatut ja/või ükskeelset sõnaraamatut ning internetti, et otsida vajalikku infot.
- 6) oskab kasutada ka arvutiprogrammi näiteks mõistekaartide loomiseks.
- 7) seostab omandatud teadmisi sotsioloogia ja meditsiini valdkondade teadmistega.
- 8) näeb ennast aktiivse osalejana keskkondlikes ja ühiskondlikes protsessides.

9) oskab tekstiloomes kasutada kursuse struktuure ja kohustuslikku sõnavara.

10) annab oma ja kaasõpilaste tegevusele ning oskustele tagasisidet.

Õppesisu:

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis; erinevad regioonid: linn/suurlinn/väikelinn/maa; erinevad riigid. Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: karjääri planeerimine, vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks, vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja. Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa: tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees). Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase; ebaterved eluviisid, sõltuvused. Sõnavara ja struktuurid: linn & maa; suurlinnad; ebaterved eluviisid; inimestevahelised suhted; väärtushinnangud; tuleviku planeerimine; Passiv; Nominalstil; Verbalstil; Konjunktiv II

2.3.4. Saksa keele kursuste õpitulemused ja – sisu B1 algajatele

Saksa keel B1 algajatele

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) oskab programmi läbimisel suhelda tavapärasest lähemat eluringi puudutavatel teemadel,
- 2) saab aru läbitud teemasid puudutavast lihtsamast originaaltekstist kõnes ja kirjas,
- 3) omandab üldteadmised saksakeelsete maade kultuurist ja tavadest,
- 4) teab olulisi tähtpäevi, olulisi sündmusi ajaloost
- 5) oskab austada teiste maade väärtusi,
- 6) omandab oskuse kasutada digitehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamiseks, materjali otsimiseks ja esitluste ette valmistamiseks.
- 7) laiendab sõnavara ja väljendusoskust noore täiskasvanu tavapärasest eluringi puudutavatel teemadel,

8) arendab oskust luua ja saada aru suulisest ja kirjalikust lihtsustatud (aeglasest) tekstist.

9) õpib väljendama erinevaid ajavorme ja kõneviise.

Oluline koht programmis on kommunikatiivsel suhtlemisel. Tehakse erinevas vormis grupitöid ja vestlusharjutusi.

Erinevas vormis hindelised ja arvestuslikud tööd annavad õpilasele regulaarset tagasisidet tema võimete, tugevate ning nõrkade külgede kohta. Õpilane arendab oma sotsiaalseid oskusi, õpib grupitöös arvestama teise õpilastega, võtab vastu ja annab lugupidavas vormis kaasõpilastele tagasisidet.

I kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab õpilane tutvustada end ja teisi inimesi baasinformatsiooni põhjal,
- 2) saab aru aeglasest kõnes inimese tutvustamisest,
- 3) oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata,
- 4) mõistab ja edastab baasinformatsiooni linnade ja maade kohta.

Õppesisu:

Sõnavara: esmane informatsioon inimese kohta (maad, keeled, perekond, elukutsed, lihtsad hovid, numbrid, enamlevinud ametid, lihtsamad mööbliesemed, nädalapäevad).

Grammatika: tegusõnade pööramine olevikus, isikulised ja omastavad asesõnad, lause ehitus, erinevate sõnaliikide eitamine, kohamäärused, umbisikuline kõneviis.

Maiskonnalooline info: baasinformatsioon Saksamaa, Austria ja Šveitsi kohta, olulisemad linnad Saksamaal.

Õppetegevused:

enda ja teiste inimeste tutvustamine suuliselt ja kirjalikult, rolli- ja suhtlusmängud, sõnavara mitmekülgne kasutamine, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

II kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) teab saksa keele baassõnavara ja grammatika aluseid
- 2) õpilane omandab oskuse suhelda inimese lähimat eluringi puudutavatel teemadel terviklausetega,
- 3) saab aru kuulates ja lugedes A2+ taseme kontekstist,
- 4) oskab tutvustada end ja teisi inimesi baasinformatsiooni põhjal,
- 5) saab aru aeglates kõnes inimese tutvustamisest,
- 6) oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata, mõista,
- 7) oskab edastada baasinformatsiooni linnade ja maade kohta

Õppesisu:

Teemad: perekond, hovid, töö, argirutiinid, sisseostud, hakkama saamine majutus-, toitlustus ja kultuuriasutustes

Sõnavara: esmane informatsioon inimese kohta (maad, keeled, perekond, elukutsed, lihtsad hovid, numbrid, enamlevinud ametid, lihtsamad mööbliesemed, nädalapäevad).

Grammatika: tegusõnade pööramine olevikus, isikulised ja omastavad asesõnad, lause ehitus, erinevate sõnaliikide eitamine, kohamäärused, umbisikuline kõneviis.

Maiskonnalooline info: baasinformatsioon Saksamaa, Austria ja Šveitsi kohta, olulisemad linnad Saksamaal.

Õppetegevused:

oma elukoha tutvustamine, pildi järgi elamistingimustest rääkimine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

III kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) saab hakkama majutus-, toitlustus- ja kultuuriasutuses saksakeelsetes maades,
- 2) oskab teha sisseoste saksa keeles,
- 3) saab aru lihtsamast tekstist samadel teemadel,
- 4) saab aru edastatud infost aeglases kõnes.

Õppesisu:

Sõnavara: hakkamasaamine reisil (hotellis toa saamine, linnas orienteerumine, muuseumides ja kultuuriasutustes hakkama saamine, päeva- ja kellaajad, restoranis toidu tellimine, poes toiduainete ja riiete ostmine, ilm).

Grammatika: käänded – artiklite ja isikuliste asesõnade käänamine, tegusõnade sobitumine käänetega, modaalverbid, aja- ja kohamäärused, abitegusõnade lihtminevik, liitlausete moodustamine.

Maiskonnalooline info: olulisemad linnad Saksamaal, toidu ja söömisega seotud tavad Saksamaal.

Õppetegevused:

dialogid reisibüroos ja hotellis, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

IV kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab õpilane kirjeldada oma elamistingimusi,
- 2) oskab leida korterit müügikuulutuse kaudu,
- 3) oskab rääkida eelistustest elukoha valikul.

Õppesisu:

Sõnavara: elamisega seotud teemad, majapidamine.

Grammatika: eessõnad, võrdlusastmed.

Maiskonnalooline info: kodu ja elamisega seotud kultuur Saksamaal.

Õppetegevused:

oma elukoha tutvustamine, pildi järgi elamistingimustest rääkimine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

V kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab õpilane rääkida oma kehast ja tervisest,
- 2) saab aru lihtsustatud tekstiga tavapärestest suulistest ja kirjalikest uudistest,
- 3) on võimeline omandatud tasemel rääkima päevakajalistest sündmustest.

Õppesisu:

Sõnavara: inimese keha ja tervis, sündmused elukaarel, lihtsad uudised.

Grammatika: reeglipärase ja ebareeglipärase tegusõnade põhiajavormid.

Maiskonnalooline info: olulisemad tähtpäevad Saksamaal ja nendega seotud kombed

Õppetegevused:

vestlus tervisemurede teemal, grupitöö elusündmuste teemal, ühe tähtpäeva esitlemine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

VI kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab vestelda olevikus ja minevikus oma lapsepõlvest, haridustest,
- 2) oskab kirjeldada oma tulevast elukutset,
- 3) oskab rääkida lihtsamast kultuurisündmusest või raamatust,

4) suudab aeglasest ja kuni B1 taseme suulisest kõnest kinni püüda vastavaid teemasid puudutavat informatsiooni.

Õppesisu:

Sõnavara: haridustee, elukutsed, argipäeva rutiin.

Grammatika: eesliidetega ja enesekohased verbid, artiklite käänamine.

Maiskonnalooline info: Saksamaa haridussüsteem, karjäärivõimalused ja populaarsemad elukutsed Saksamaal

Õppetegevused:

mõnede põhiametite kirjeldamine, oma karjäärisoovi kirjeldamine ja põhjendamine, argipäeva kirjeldamine suuliselt ja küsimuste alusel, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

VII kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) saab hakkama pangatoimingutega,
- 2) oskab kirjeldada enda eelarvet ja sisseostude tegemist igapäevatarbimise ja reisi tarbeks,
- 3) saab aru pangaautomaadi juhendist,
- 4) oskab väljendada oma soove kindlas ja tingivas kõneviisis.

Õppesisu:

Sõnavara: raha ja tarbimine, sisseostud.

Grammatika: liitlauseid, verbide kasutamine erinevates käändetes, tingiv kõneviis.

Maiskonnalooline info: raha ja tarbimisega seotud kombid Saksamaal, tuntumad firmad saksakeelsetes maades.

Õppetegevused:

dialogid poes ja restoranis, oma kuueelarve esitlemine ja ostuharjumustest rääkimine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

VIII kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) saab õpilane hakkama tavapärase ametialaste tegevuste kirjeldamisega,
- 2) oskab omandatud materjali piires suhelda ametlikul tasemel, kirjutada lihtsama ametliku kirja,
- 3) oskab leida talle tuttava info B1+ tasandi suulisest või kirjalikust tekstist.

Õppesisu:

Sõnavara: tööelu, ametialane suhtlemine, ametliku kirja vormistamine.

Grammatika: tingiva kõneviisi moodustamine, tegusõnade kasutamine mitme käändega, tegusõnade kasutamine eessõnadega.

Maiskonnalooline info: ärikultuur ja ametlik suhtlemine saksakeelsetes maades.

Õppetegevused:

argivestlus töökohal, oma büroo kirjeldamine ja bürootegevuste nimetamine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

IX kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) saab õpilane hakkama suhtlusega reisibüroos,
- 2) oskab kirjeldada erinevaid reisistiile, rääkida linnadest ja maadest,
- 3) saab aru reisisihtkohtade baasinformatsioonist.

Õppesisu:

Sõnavara: reisimine, maad ja linnad.

Grammatika: omadussõnade käänamine, sidesõnad.

Maiskonnalooline info: müütidega seotud kohad Saksamaal, saksakeelsete maade tuntumad linnad.

Õppetegevused:

ühe Saksamaa linna kirjeldamine reisisihina (esitlus), tavapärase turismiobjektide ja asutuste nimetamine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

X kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab rääkida inimeste läbisaamisest teiste inimestega,
- 2) teab koduloomade tähtsusest inimese elus,
- 3) teab erinevatest elustiilidest,
- 4) oskab võrrelda erinevaid valikuid inimese elus,
- 5) oskab kirjeldada endale sobivaid tingimusi suhete ja elustiili valikul
- 6) saab üldjoontes aru perekonnaelu, suhteid ja koduloomi puudutavast aeglasest suulisest ning lihtsustatud kirjalikust tekstist.

Õppesisu:

Sõnavara: loomad, sugulussuhted, inimeste vahelised suhted, iseloomuomadused, emotsioonid, tervislik eluviis.

Grammatika: tingimuslaused, omadussõnade käänamine, eessõnade erinevad funktsioonid.

Maiskonnalooline info: perekonna ja koduloomade tähtsus saksakeelsetes maades, aiapidamise traditsioonid Saksamaal.

Õppetegevused:

lemmikloomadest rääkimine grupitööna, arutelu suhete ja partneri valiku teemal, inimese kirjeldamine spontaanselt foto järgi, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video- ja kuulamisharjutused.

XI kursus

Kursuse lõpetamisel õpilane:

- 1) oskab õpilane rääkida lihtsamatest päevakajalistest sündmustest,
- 2) tuua välja aktuaalsete teemade positiivseid ja negatiivseid aspekte,
- 3) oskab antud teemadel õpitud materjali piires arutleda,
- 4) saab aru tavapärase päevauudiste temaatikast aeglases originaalkõnes.

Õppesisu:

Sõnavara: uudised, tehnilised leiutised.

Grammatika: umbisikuline kõneviis, eessõnad erinevates käänetes.

Maiskonnalooline info: Saksamaa poliitiline süsteem.

Õppetegevused:

- 1) uudiste kuulamine ja lugemine, põhiinfo otsimine, olulistest tehnilistest vahenditest rääkimine, libauudise kirjutamine, sõnavara mitmekülgne kasutamine, rolli- ja suhtlusmängud, oma tasemele vastava teksti lugemine, kuulamine ja kirjutamine ning
- 2) harjutuste tegemine tööraamatust, küsimuste esitamine ja nendele vastamine grupitöös, video-ja kuulamisharjutused.

2.4. Prantsuse keele ainekava

2.4.1. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad õppe- ja kasvatuse eesmärgid prantsuse keeles

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 4) seab eesmärgi ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 5) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

2.4.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris). Õpetaja juhhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

2.4.3. Õpitulemused B1 keeleoskustasemega keeles

- 1) Mõistab olulist endale tuttavat teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm.
- 2) Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- 3) Koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal.
- 4) Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane.
- 5) On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega, mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- 6) Õpilane väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima, kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2.4.4. Prantsuse keele kursuste õpitulemused ja sisu

I kursus (baaskursus)

Õpitulemused:

- 1) Tunneb hääldusreeglite rakendamise reegleid (hääle ja hääletud tähed, liesoon, elisioon, nasaali vokaalid).
- 2) kasutab sõnavara ja grammatika reeglid ja oskab õigesti kirjutada etteütlust igapäevastel teemadel (perekond, huvid, unistused).
- 3) oskab jutustada enda ja teiste lemmiktegevustest.
- 4) koostab lühikese jutustavat laadi teksti/kirja õpitud ja tuttavat teemal.
- 5) võrdleb ühiskonna olukohta ja kultuuritraditsioone prantsuskeelsetes riikides Eestiga (klišeed, Prantsusmaa rolli ELis, prantsuse keel maailmas, Frankofoonia päev).

Õppesisu ja läbivad teemad:

Inimene ja ühiskond: Prantsusmaa, prantsuskeelsed riigid ja Eesti.

Prantsusmaa ja Eesti omavahelised suhted ning sarnasused/erinevused.

Prantsusmaa geograafiline asend ning koht maailmas (Frankofoonia), prantsuse keel ja kultuur Eestis.

Erinevad rahvused.

Prantsusmaa kultuuritraditsioonid ning –normid ja nende võrdlus Eestiga.

Prantsusmaa ja teised riigid: Prantsusmaa kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. rahvusvaheline koostöö.

Lõimingu näited: Frankofoonia päeval osalemine (Tallinnas), viktoriini loomine prantsuse klišeede, eluviisi põhjal, tutvumine Erasmuse programmi ja Service civique'i veebilehega.

II kursus

Õpitulemused:

- 1) Tutvub prantsuse ja prantsuskeelse põhikirjanikute autobiograafiatega (Emile Zola, Victor Hugo, George Sand, Hergé, Honoré de Balzac, Charles Baudelaire, Jacques Prévert, Molière, Guy de Maupassant, Marguerite Duras, Françoise Sagan, Madame de Lafayette, Olympe de Gouge, jne).
- 2) Loeb ühe adapteeritud loo või katkendi prantsuse kirjandusest ja oskab sellest kokkuvõtte teha, avaldada arvamust ja lühidalt seda põhjendada.
- 3) Oskab edasi lugu välja mõelda rühmatöös ja iseseisvalt.
- 4) Koostab enda eluloo detailidega minevikku kasutades.
- 5) Eristab eri stiilis tekste ja kohandab vastavalt oma lugemisstrateegiaid.
- 6) Oskab ise otsida infot kirjaniku kohta ja teda tutvustada enda klassikaaslastele.

Õppesisu läbivad teemad:

Kultuur ja kirjandus.

Kultuuri väljendumine kirjanduses.

Luuletused, tekstikatked. (Jacques Prévert'i luuletused)

Katkend Émile Zola teosest "Söökaevurid", mis kirjeldab ajastu olusid, ühiskonnakorda, tavasid), Adapteeritud lühike romaan (detektiiv, ajalooline romaan, novell), jne.

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu. erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Lõimingu näited: esitlus kirjaniku kohta, ühe loo projekti loomine, koomiksikonkurs.

III kursus

Õpitulemused:

- 1) On tutvunud prantsuse muusika- ja filmikunstiga (muusika- ja filmižanrid, lauljad, näitlejad, vana ja aktuaalsed laulud/filmid).
- 2) Oskab nimetada enda ja kaaslaste lemmiklaulu, -laulja, -filmi ja -näitlejat, väljendab oma arvamust nende kohta ja põhjendab seda.
- 3) Iseloomustab inimesi (välimus ja iseloom) ja ümbruskonda, kasutades sobivaid omadussõnu.
- 4) Oskab nõu anda nii kirjalikult kui ka suuliselt tingivat kõneviisi kasutades.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Kultuur ning filmikunst, muusika.

Väike pilguheit prantsuse filmiajalukku. Kuulsamad režissöörid, näitlejad, filmid, le festival de Cannes.

Kultuuri mõtestamine muusika kaudu. Pilguheit prantsuse muusikalukku.

Klassikud Edith Piaf, Charles Aznavour, Joe Dassin.

Tänapäeva kultuuri kajastamine muusikas: Sexion d'Assaut, Stromae.

Lõimingu näited: esitlus lemmiklaulja, -näitlejast, vaatab filmide/seriaalide katkendeid (La Môme, Les Intouchables, Bienvenue chez les Ch'tis, Emily in Paris, jne), loob laulu rühmas, lühifilmi loomine.

IV kursus

Õpitulemused:

- 1) Tunneb ja kasutab lihtsamaid keelekonstruktsioone ja tegusõnu, et rääkida oma elukohast ja kodulinnast.
- 2) Mängib läbi suhtlusolukordi (arsti juures, politseijaoskonnas, telefonivestlus kooli või asutusega).
- 3) On tutvunud ja kasutab infotehnoloogia sõnavara.
- 4) Võrdleb eestlaste ja prantslaste suhtumist uutesse tehnoloogiatesse.

- 5) On avastanud ja võrdleb keskkonna tähtsust prantsuse ja teistes prantsuskeelsetes ühiskondades.
- 6) Mõistab keskkonnaküsimusi käsitleva kõne raadio- ja televisioonikõne põhilisi ideid Prantsusmaal.
- 7) Arendab linna jaoks ökoloogilist/keskkonnasõbralikku projekti.
- 8) Edastab kuuldud informatsiooni oma sõnadega, kasutades kaudset kõnet (le discours indirect) olevikus ja minevikus.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, kaitsealad, looduslikud vaatamisväärsused.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, haigekassa); säästlik eluviis; sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.

Lõimingu näited: külalistund, minu lemmiklinnaosa video projekt, Tartu giidituuri korraldamine, "Minu keskkonnasõbralik linn 2030-ks" plakati projekt.

V kursus

Õpitulemused:

- 1) Kirjeldab oma suhteid, mis tal on kõige lähedasemate inimestega (perekond, sõbrad jne), põhjendab oma seisukohti.
- 2) Selgitab, miks midagi meeldib või ei meeldi talle põhjendus(t)ega.
- 3) Teab kultuurilisi ja viisakusväljendeid prantsuskeelses keskkonnas seoses igapäevaeluga (lauas, sõpradega, perega jne).
- 4) Tunneb ja võrdleb prantsuse ja kanada (üli)koolide süsteeme.
- 5) On tuttav ülikoolidega Prantsusmaal, Belgias, Šveits ja Kanadas.
- 6) Jutustab oma tuleviku soovitusi ja plaane.

- 7) Kuulab ja mängib läbi tööintervjuu.
- 8) Kirjutab motivatsioonikirja tööandjale.
- 9) Oskab kirjeldada valitud ametit ja, tööülesandeid.

Õppesisu ja läbivad teemad:

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavahelised suhted ja erinevused Eestiga; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujunemine sõltuvalt kultuuriruumist.

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid. Eesti ja Prantsuse haridussüsteemi võrdlus. Prantsuse keele edasiõppimise võimalused Eestis ja välismaal.

Tööelu: Elulookirjelduse (CV) koostamine ning motivatsioonikirja koostamine. Võimalused tööturul.

Lõimingu näited: külalistund Québec'ist kõnelejaga, õppekäik TYPA muuseumisse reportaaži (tööintervjuu) tegema, rollimängu (tööintervjuu).

VI kursus

Õpitulemused:

- 1) On tuttav peamiste prantsusekeelsete meediaväljaannetega (vasak- ja parempoolsed ajakirjad, ajalehed).
- 2) Oskab lühidalt arvamust väljendada antud teemal, mis puudutab ümbritsevat keskkonda.
- 3) On harjunud prantsusekeelsest keskkonnast uudiseid kuulama ja mõistab selle üldist mõtet.
- 4) On teadlik, mis on objektiivsus ja subjektiivsus meedias.
- 5) Kasutab erinevaid kanaleid (sotsiaalmeedia, televisioon, raadiot, internetti) prantsuse keeles igapäevaselt.
- 6) Arendab oma kriitilist mõtlemist uudiste kaudu.
- 7) Oskab lühidalt öelda, mida ta on prantsustest uudisteid teada saanud.
- 8) On tuttav ja oskab kasutada kõnekeelseid/ametlikke/akadeemilisi väljendeid õiges kontekstis ja koostab lühikesi dialoogi selle põhjal.

9) On tuttav ja prantslaste miimika ja kehakeelega.

Õppesisu:

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine,

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne) - erinevused ja sarnasused prantsuse ja eesti kultuuriruumis.

Prantsuse meediakanalid: tuntumad ajalehed Le Monde, Figaro: objektiivsus/subjektiivsus uudiste kajastamisel.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus, kuritegevus.

Lõimingu näited: rollimängud, kasutades sobivat keeleregistrit (kõnekeel, ametlik keel, akadeemiline keel), autentseid arutelud prantsuse keele külaliskõnelejatega.